

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ УСТОЙЧИВЫХ ПЕРЕМЕН» -
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ОН-ЛАЙН ПОДДЕРЖКИ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Кольцов Сергей Александрович,
учитель информатики
государственного учреждения
образования «Гимназия г. Мстиславль»,
kolcov770@eandex.ru, +375 29 1172025
Семёнов Александр Владимирович,
учитель информатики государственного
учреждения образования «Ходосовская
средняя школа»,
aleks_sem@mail.ru, +375 29 2801422

Определяя основные направления сетевого воздействия в деятельности Республиканских инновационных центров как действенного инструмента вовлечения в решение проблем развития образования широкого круга заинтересованных субъектов в первую очередь необходимо определить круг принципов, на которых может быть построено социальное партнерство в образовательной сфере региона.

Контуры механизма такого партнёрского взаимодействия и его эффективность может быть рассмотрена на примере деятельности в Мстиславском районе Могилёвской области партнёрской сети учреждений образования, объединенных идеями образования в интересах устойчивого развития. На первоначальном этапе в сеть входили государственные учреждения образования «Ходосовская средняя школа», «Гимназия г. Мстиславля», «Подсолтовский УПК ДС-СШ».

На первое место партнёрского взаимодействия следует поставить **принцип согласования интересов всех участников**. В этой связи использование в образовательной деятельности концепции Образования для устойчивого развития дает возможность помочь учащимся развить такие знания, умения и ценности, которые позволят им принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты. Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития в деятельность учреждений образования региона позволяет обеспечивать решение таких задач как: повышение качества всех сфер деятельности учреждения образования; обогащение личного опыта учащихся и оказание им помощи в осознании себя как субъекта деятельности по улучшению собственного будущего; интеграцию участников проекта в современную социокультурную среду, в которой процесс инновационных изменений становится смыслом и способом жизнедеятельности человека.

Несомненно, должен действовать **принцип добровольности**. Одной из важнейших задач Республиканских инновационных центров является

обеспечение сотрудничества людей через их объединение для более успешной и эффективной групповой деятельности и развития. Добровольное сотрудничество противоположно понятию конкуренции и в его основе лежит доверие, взаимная помощь и солидарность. В процессе организации деятельности партнёрской сети решение о проведении партнёрского сетевого взаимодействия инициативными группами учреждений образования принималось самостоятельно.

Должен быть соблюден **принцип ответственности партнеров** друг перед другом. Для реализации этого принципа успешно может быть использованы Интернет технологии, когда партнёры открыто и самостоятельно публикуют свои материалы на отдельном ресурсе. Для решения задач организации сетевого взаимодействия, распространения информации о реализуемых в Партнёрской сети инициативах и конструирования интерактивной информационно-образовательной среды был создан Интернет-ресурс «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен» (URL:<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/>). Модераторами проекта стали учителя информатики Кольцов Сергей Александрович (ГУО «Гимназия г. Мстиславля») и Семёнов Александр Владимирович (ГУО «Ходосовская средняя школа»).



Сайт Партнёрской сети выступает не только как средство образовательной, педагогической и просветительской деятельности, но и как инструмент в сфере управления инновационной деятельностью. Специфика технологии в том, что она алгоритмизирует деятельность и поэтому может быть многократно использована, тиражирована для решения сходных задач, достижения заданных результатов посредством трансляции профессиональной деятельности и социальной культуры.

Принцип равновыгодности должен осуществляться путём взаимного дополнения членами партнёрской сети содержания образовательных практик друг друга. Этому способствует тот факт, что направления деятельности участников партнёрской сети хоть и объединены общей тематикой, но различны по специфике, основным приёмам и методам осуществления комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития.

В настоящее время на базе «Интеллектуальной мастерской устойчивых перемен» разворачивается деятельность трех ресурсных центров:



«Центр социального-экономического партнёрства». База – Ходосовская средняя школа.



«Центр рационального энерго и ресурсо потребления». База – Гимназия г. Мстиславля.



«Центр экологии и гармоничного развития личности. База – Подсолтовский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа.

Соблюдение **принципа равноправия** должно достигаться путём использования всего богатого арсенала методов и инструментария социального партнерства. Это консультации и переговоры, участие в общих проектах и акциях, проведение совместных мероприятий, распределение функций между всеми участниками.

Яркими примерами развития партнёрского поля стали совместные **интерактивные проекты.**

«Сохраним энергию Земли» – доменное имя:

URL: <https://sites.google.com/site/sohranimenergiuzemli/>.

Интерактивный проект «Сохраним энергию Земли» стал победителем в номинации «Лучший школьный сайт о ШПИРЭ» на конкурсе «Рассказываем об энергосбережении своей школы», организованный МОО «Экопартнерство» в рамках проекта ШПИРЭ.



Главным итогом проекта «Сохраним энергию Земли» стало то, что кроме представителей школ Партнёрской сети к совместной работе в проекте присоединились другие учащиеся школ Мстиславского региона, а также других регионов Республики Беларусь. В настоящее время в проекте зарегистрировались 204 участника из 12 учебных заведений Республики Беларусь. Общее количество выполненных участниками заданий составляет более 1400.

Школа молодых «Сохраним энергию»

(доменное имя: URL:

<https://sites.google.com/site/internetolimpiadasi/>).

Основная идея Школы молодых заключается в том, что ребята выступают в роли учителей, создавая и распространяя свои медийные материалы, которые являются не только информационными, но и отражают активную позицию их авторов по вопросам энергоресурсосбережения.



Интернет-олимпиада «Сохраним энергию» – доменное имя ресурса:

<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/olimpiada-sohranim-energiu>

Интернет-олимпиада организована на платформе «Eliademy», которая позволяет быстро создавать и изменять образовательные курсы, форумы и задания, делиться документами и встраивать материалы из любимых Интернет-источников.





Интернет-олимпиада «Сохраним энергию» состоит из 11 тестов по основным направлениям сбережения энергии и ресурсов в быту. Отвечая последовательно на вопросы тестов участники набирают определённые баллы и тем самым повышают свой рейтинг. В настоящее время в олимпиаде приняло участие более 210 человек.

Пробный очный тур олимпиады «Сохраним энергию» был проведён на молодёжном фестивале «Управляй своей судьбой!», который проводился в рамках Недели устойчивого развития – 2015. Организаторами фестиваля стали «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен» и Просветительское учреждение «Офис европейской экспертизы и коммуникаций» (<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/publikacii/nasa-masterskaa/molodeeznyjfestivalupravljajsvoejsudboj-1>).

В этих проектах посредством использования сетевых информационных технологий удалось осуществить социальное партнёрство множества учащихся из различных регионов Республики Беларусь.

В практику Интеллектуальной мастерской вошло проведение **интегративных акций**: «Наш край Мстиславский», «Мой экологический след», «Вторая жизнь отходов» - URL: <https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/nasi-akcii>.

«Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен», как центр он-лайн поддержки практики образования в интересах устойчивого развития, пытается активно внедрять инновационные наработки в широкую педагогическую практику. С этой целью активно апробируются новые формы методической поддержки педагогической деятельности с использованием **принципа «равный обучает равного»**.

Силами Партнёрской сети были проведены такие мероприятия, как межрегиональный семинар-практикум "Образование. Регион. Устойчивое развитие.", молодёжный фестиваль "Мы вместе сохраним Энергию Земли" и семинар-практикум «Создание открытой образовательной среды школы как условие эффективной деятельности учреждения в интересах устойчивого развития». Отчёты о проведении совместных мероприятий размещены на Интернет-ресурсе Партнёрской сети

(<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/forumy-our>).

Интересной формой поддержки стали мастер-классы педагогов, размещённые «Интеллектуальной мастерской устойчивых перемен». Условно мастер-классы объединены в три тематических группы:

- Изучение тенденций развития образования: (URL:<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/izucenie-tendencij-razvitiia-obrazovania>);
- Расширение образовательных практик: (URL:<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/rassirenje-obrazovatelnyh-napravlenij>);

- Практические материалы:
(URL:<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/prakticeskie-materialy>)

- Наш Интернет:
(URL:<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/nasi-soobsestva-google>).

Каждый из партнёров внёс свою лепту в представленное многообразие форм образовательной деятельности в интересах устойчивого развития. Их разнообразие, практическая направленность и взаимное дополнение позволили экспериментальным путем выстроить вектор деятельности в рамках образования в интересах устойчивого развития региона.

Вопрос стратегии, механизмов и практик управления открытыми образовательными системами при создании партнёрского взаимодействия учреждений образования определяет необходимость конструирования единой открытой информационно-образовательной среды, в качестве примера которой можно представить «Интеллектуальную мастерскую устойчивых перемен».

Создание открытой образовательной среды позволяет решить целый ряд проблем, наиболее важными из которых являются:

- проблема гражданского воспитания молодого поколения, способного к выбору и рациональному обоснованию ценностей устойчивого демократического развития, интегрирующего интересы разнообразных экономических, социальных и культурных групп;

- проблема включения образования в процессы регионального развития, улучшения качества жизни населения через участие в социально-экономических и культурных программах, стимулирование гражданской ответственности и инициативы взрослых;

- проблема адаптации образования к трудно прогнозируемым процессам исторического развития общества, вызывающих необходимость отказа от традиционных подходов к планированию образования и формирование гибкого механизма реагирования на меняющиеся социальные условия на основе сочетания системного и ситуативного подходов;

- проблема сочетания легитимных и нестандартных форм образования, обеспечивающего его открытый и непрерывный (в течение всей жизни) характер;

- проблема профессионального роста и самосовершенствования через систему дополнительного образования и продуктивные формы сопровождения профессиональной деятельности человека.

Конструирование открытой образовательной среды – процесс инновационный и динамичный. В настоящее время основной упор в деятельности «Интеллектуальной мастерской устойчивых перемен» направлен на поиск новых форм социального партнёрства и расширения круга потенциальных партнёров.