

Е. А. Базанова, учитель французского и английского языков государственного учреждения образования «Гимназия № 34 г. Минска», магистр филологических наук.

Дискуссионный клуб на иностранном языке как одна из форм внеучебной работы

Дискуссионный клуб *“Je veux en parler”* существует в государственном учреждении образования «Гимназия № 34 г. Минска» с сентября 2015 года. Его участниками являются учащиеся X-XI классов, учителя французского языка, носители французского языка. Клуб имеет свой устав, эмблему и девиз.



Дискуссионный клуб в гимназии №34

Обязательными элементами дискуссионного клуба являются:

- тема/проблема для обсуждения;
- ролевые игры в соответствии с заявленной темой/проблемой;
- знакомство с новыми лексическими единицами и грамматическими явлениями;
- просмотр видеосюжета по теме /проблема;
- подведение итогов.

Дискуссионный клуб на французском языке – это:

- встречи единомышленников, любителей и поклонников французского языка и культуры;
- спокойная, непринуждённая и уютная атмосфера общения;
- постоянная практика языка в нестандартных условиях;
- преодоление языкового барьера;
- встречи с носителями языка.

I. Тема для обсуждения

Темы для обсуждения отбираются, исходя из интересов подростков. Первая тема: «Компьютерные игры: сказочный мир или скрытая угроза?» Тема актуальна не только для подростков, но и для взрослых. Ребята активно участвовали в обсуждении данной проблемы.

Вторая тема была посвящена проблемам злоупотребления сетью Интернет. Как правильно использовать Интернет без возникновения зависимости? Какие возможности предоставляет всемирная паутина? Всегда ли эти возможности позитивно сказываются на детской психике? Тема также была воспринята учащимися с интересом.

Третья тема была выбрана благодаря нашумевшей истории девочки из Пакистана Малале Юсуфзай, которая выступает за доступность образования для женщин во всём мире. Хочется показать учащимся, какой силой они обладают уже потому, что могут учиться. Наша тема звучала так: «Доступное образование для всех?» (именно со знаком вопроса) Эта тема больше затронула воспитательную часть образовательного процесса. В ходе обсуждения этой темы

учащиеся смогли увидеть то, чего лишены очень многие – такого доступного в 21 веке права на образование. Подростки смогли увидеть совсем иную сторону жизни и оценить то, что имеют.

II. Подготовка к дискуссии

Учащимся правила игры объясняются в самом начале встречи. У каждого учащегося есть бейджик с именем. Столы расставляются по кругу. На столах участников есть черновики, ручки, а также сигнальные карточки красного и зелёного цвета. Доска должна быть тематически украшена (написана тема, развешены шарики и тематические плакаты). Учащиеся должны почувствовать праздник. Роли напечатаны на двух видах цветной бумаги.



Команды сидят друг напротив друга, а панель экспертов – посередине

III. Правила игры

Вся дискуссия делится на несколько этапов, которые имеют своё название:

1 этап: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ

Когда учащиеся рассаживаются, мы погружаемся исключительно в атмосферу французского языка: и учащиеся, и ведущие говорят на французском языке.

Ведущий дискуссии приветствует всех участников, подводит их к теме встречи и демонстрирует видео (до видео ставится общая коммуникативная задача: о чём идёт речь?), в котором кроется актуальная тема для обсуждения. Видеорепортаж должен быть коротким (максимум три минуты), хорошего качества и чётко представляющим проблематику. После озвучивания темы для обсуждения ведущий просит участников выразить своё отношение к данному вопросу: кто «за», кто «против». Затем все тянут жребий и распределяются по ролям: «за», «против», «эксперт». Участники занимают свои места (друг напротив друга, а эксперты садятся по центру). Дискуссия начинается.

2 этап: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Основная сложность данного этапа: учащимся нужно «вжиться в роль». Задача экспертов – подводить промежуточный итог после каждого этапа дискуссии.

Обычно каждой команде предлагается по три роли. Участники команды сами решают, какую роль они будут представлять. После распределения участники получают пять минут для подготовки. Дальше ученикам предоставляется слово. Когда каждая роль представлена, её можно обсудить и развить дальше. Для этого противоположная команда может использовать красную сигнальную карточку. Иногда обе команды могут войти в «нешуточный спор», но нужно следить за временем.

3 этап: КУЛЬМИНАЦИОННЫЙ

На этом этапе ведущий предлагает участникам ещё одно видео к просмотру, которое поднимает серьёзную проблему в рамках обсуждаемой темы. Например, во время третьей встречи, когда речь шла о доступности образования для всех, для участников было показано видео про жизнь девочек в некоторых странах: они в раннем возрасте вынуждены выходить замуж или тяжело работать. Там вообще

и речи нет о возможности посещать школу. Этот этап позволяет учащимся задуматься об обсуждаемой проблеме на более серьезном уровне.

4 этап: КАВЕРЗНЫЕ ВОПРОСЫ



Обычно это пять вопросов в воздушных шариках, на которые может ответить каждый участник встречи. Пример вопроса из третьей дискуссии: «Если бы ходить в школу было не обязательно, что выбрал бы ты?» Пример из первой дискуссии: «Если твой друг зависит от видеоигр, и ты видишь негативные последствия, как бы ты смог помочь другу?»

5 этап: РЕФЛЕКСИЯ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Каждый участник дискуссии выражает своё мнение по поводу того, что он понял после встречи, насколько дискуссия была полезна, всё ли было понятно, какие были трудности. В большинстве случаев все довольны мероприятием. Но даже если что-то прошло не так, как ожидалось, каждый имеет полное право высказать своё мнение. В конце встречи слово берёт учитель: благодарит всех участников и поощряет самых активных.

Подготовка к одной дискуссии требует много времени. Для хорошего результата всё должно быть подготовлено безупречно. Нужно быть внимательными, следить за временем. Дискуссия рассчитана на час, если дольше – учащиеся устают, ведь это игра. Само отсутствие психологического барьера сказывается очень позитивно: нет оценивания, никто не записывает ошибки, т.е. учащиеся не боятся говорить.

Учащиеся нашего учебного заведения охотно посещают дискуссионный клуб, даже сами предлагают темы для обсуждения. Подобные мероприятия позволяют им погрузиться в атмосферу иноязычного общения и получить не только дополнительную информацию и практику языка, но и позитивные эмоции благодаря интересу к теме и своему активному участию.

Данный вид внеучебной деятельности по французскому языку предоставляет всем желающим уникальную возможность самореализации и позволяет с пользой для себя провести время в кругу единомышленников – любителей французского языка и культуры.

Дружеская, доброжелательная атмосфера помогает всем её участникам чувствовать себя раскованно и свободно, выдвигать гипотезы, принимать решения и обмениваться мнениями.

IV. Пример сценария заседания клуба «Je veux en parler» по теме: «Молодежь и Интернет»

Le sujet de la discussion: “Les ados et Internet”

Bonjour mes amis! Je suis ravie de vous avoir au club de discussion. J’espère que vous allez bien. Présentez-vous s’il vous plaît. Avant tout je vous propose de regarder une vidéo “Les dangers du Web pour votre ado” (lien:

<https://www.youtube.com/watch?v=dQDqAE4zWQE>) pour bien préciser notre sujet de la discussion (la vidéo qui montre l'idée générale).

Étape 1. Distribution des rôles par tirage au sort. Maintenant vous allez vous diviser en équipes (pour/contre/expert). Soyez attentifs pour comprendre quand il vous faut continuer à développer la même idée.

Rôles proposés:

L'élève: Dès que je me lève je vérifie mon téléphone pour voir mes messages et les notifications de mes amis. Je suis collé à l'écran. Je ne peux plus vivre sans Internet, je fais mes devoirs sur Internet. Je trouve que les manuels et les activités qu'on nous donne pendant les cours ne sont pas au top et je n'ennuie, mais grâce à Internet je peux trouver facilement les réponses et faire mes devoirs en 30 minutes.

Le professeur: J'enseigne la littérature et la langue française au lycée et je peux constater que le niveau des élèves laisse à désirer. Le plus souvent ils copient n'importe quoi trouvé sur Internet et ils n'arrivent pas à s'exprimer clairement, ils ne savent même pas qui est Victor Hugo et ce qu'il a écrit. C'est horrible.

Le savant: Moi je travaille dans le domaine scientifique et je fais des recherches. Je peux dire qu'Internet m'a beaucoup aidé. Je peux trouver toute sortes d'informations même en Chine. Internet est pour moi très efficace. De plus avec Internet il existe des communautés où je peux communiquer avec mes collègues étrangers et partager avec eux mes expériences.

Le juriste: Pour ma part, je m'occupe du droit intellectuel et je dirais qu'actuellement il y a beaucoup de cas de vol de travaux de recherche et des données via Internet. Les personnes copient les résultats trouvés et les utilisent pour leur profit.

La personne timide: Étant timide de nature j'avais toujours des difficultés à me faire des connaissances, grâce à Internet j'ai pu trouver des amis et je me sens beaucoup moins seule. On peut s'écrire et rester en contact même si l'on habite loin l'un de l'autre. Une de mes amies virtuelles a même pu trouver l'amour avec quelqu'un qu'elle avait rencontré via Internet, aujourd'hui elle est devenue sa femme.

Une maman: Ma fille de 16 ans est constamment scotchée à un écran, elle ne mange presque rien, ne dort qu'un tout petit peu et ses notes sont mauvaises. Je ne sais plus quoi faire avec elle. Elle est d'ailleurs devenue nerveuse et agressive.

Étape 2. Le problème à discuter à la base de la vidéo: " Harcèlement sur les réseaux sociaux" (une vidéo qui soulève un problème grave, lien: <https://www.youtube.com/watch?v=vUdHhLRpiEs>). Votre attitude envers cela.

Étape 3. Votre opinion personnelle à propos de la situation donnée. Chaque participant peut répondre aux questions:

- 1.Si tu vois que ton ami abuse d'Internet, qu'est-ce que tu vas faire?
- 2.Quelle serait ta réaction si on coupe Internet dans ton appartement ?
- 3.Combien d'heures par jour tu passes sur Internet ?
- 4.As-tu été harcelé par quelqu'un sur les réseaux sociaux ?
5. Quelle est ton attitude envers l'amitié virtuelle ?

Étape 4. Bilan, tout le monde participe.

Quel est votre point de vue sur notre rencontre d'aujourd'hui?
Est-ce que notre sujet de discussion était utile pour vous ? Qu'est-ce que vous avez compris après notre rencontre ?