

**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
при прохождении аттестации педагогического работника
на присвоение высшей квалификационной категории
Направление деятельности — учитель истории и обществоведения**

**Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность,
организацию образовательного процесса**

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании, и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам. Права и обязанности педагогических работников.

Система образования в Республике Беларусь. Основное, дополнительное, специальное образование. Формы получения образования.

Контроль и самоконтроль за обеспечением качества образования.

Модели и структура школьного исторического и обществоведческого образования. Место истории и обществоведения в типовом учебном плане учреждения общего среднего образования.

Цели и задачи исторического и обществоведческого образования на II и III ступенях общего среднего образования.

Основные функции и исходные принципы формирования содержания исторического и обществоведческого образования.

Содержательные линии образовательных стандартов учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Концептуальные положения формирования фундаментального ядра содержания учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Дидактические основы и научно-методические принципы построения структуры и содержания учебных программ по предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Изучение истории и обществоведения на повышенном уровне. Требования к организации факультативных занятий.

Структура и состав учебно-методических комплексов по предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Инструктивно-методическое сопровождение образовательного процесса по истории и обществоведению в учреждениях общего среднего образования.

Требования к уровню подготовки и нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений общего среднего образования по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Содержание, организация, формы и методы осуществления педагогического контроля, правила проведения аттестации учащихся учреждений общего среднего образования по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 241 «О типовом учебном плане общего среднего образования».
3. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675.
4. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675.
5. Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» (5—11 классы): утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 32.
6. Образовательный стандарт учебного предмета «Обществоведение» (9—11 классы): утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 32.
7. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам: утверждены приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674.
8. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» при реализации образовательных программ общего среднего образования, определяемые образовательным стандартом учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси».

9. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Обществоведение» при реализации образовательной программы среднего образования, определенные образовательными стандартами общего среднего образования.

10. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2011. — № 17.

11. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования»: утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27. 12. 2012 № 206.

12. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения «Всемирная история. История Беларуси V—XI классы». — Минск : НИО, 2012.

13. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения «Обществоведение». IX—XI классы. — Минск : НИО, 2012.

Современная теория и методика обучения и воспитания

Содержание образования и его компоненты. Деятельностный и личностно ориентированный подход в образовании.

Структура учебной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся.

Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий.

Современные средства обучения.

Организация образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Цель и задачи воспитания. Основные требования к воспитанию.

Основные составляющие воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию; субъект-субъектное взаимодействие в процессе воспитания.

Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия.

Организация воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса. План воспитательной работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613. — Дата доступа 01.02.2013.

3. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. — 3-е изд., стер. — М.: Изд. центр «Академия», 2007. — 336 с.

4. Жук, О.Л. Педагогика / О.Л. Жук. — Минск: БГУ, 2003. — 420 с.

5. Кабуш, В. Т. Самоуправление учащихся : учеб. пособие / В. Т. Кабуш. — 4-е изд. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2005. — 187 с.

6. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2001. — 332 с.

7. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : НМЦентр, 2000. — 120 с.

8. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. о-во России, 2009.

9. Подласый, И.П. Педагогика: в 3 т. / И.П. Подласый. — М.: Гуманит. центр «ВЛАДОС», 2007.

10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Нар. образование, 1998. — 256 с.

11. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Академия, 2009. — 512 с.

12. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб.: ПИТЕР, 2001. — 544 с.

Теория и содержание преподаваемого предмета (реализуемого направления педагогической деятельности)

История и обществоведение как наука и как учебный предмет. Обучение истории и обществоведению как социокультурный феномен. Дидактическая роль истории и обществоведения в современной образовательной и культурно-исторической среде. Становление и развитие историко-обществоведческого образования в исторической ретроспективе.

Модернизация структуры и содержания исторического образования на современном этапе развития. Особенности формирования содержания учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история» на II и III ступенях общего среднего образования. Представление истории Беларуси в контексте восточнославянской, европейской и советской истории. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе.

Модернизация структуры и содержания обществоведческого образования на современном этапе развития. Особенности формирования содержания обществоведческого образования на II и III ступенях общего среднего образования. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе.

Концептуально-методологические подходы к пониманию сущности исторического процесса и их использование в историческом образовании. Формационный и модернизационный подходы. Возможности реализации цивилизационного подхода. Культурологический подход в обучении истории и обществоведению. Методологические принципы отбора материала исторической науки в содержание исторического образования. Сущность принципа методологического плюрализма в обучении истории и обществоведению.

Аксиологический подход к реализации историко-обществоведческим образованием воспитательной функции. Мировоззренческие основы идеологии белорусского государства. Использование потенциала исторического и обществоведческого образования для социализации личности учащихся, формирования их ценностных ориентаций и мировоззренческих убеждений. Характеристики формируемых в процессе историко-обществоведческого образования качеств личности выпускника средней общеобразовательной школы Республики Беларусь.

Методы научного познания в обучении истории и обществоведению. Общелогические методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, систематизации и обобщения. Принципы исторического познания: научности, объективности, историзма, системности, альтернативности. Специальные исторические методы: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, диахронический, ретроспекции. Использование потенциала исторического и обществоведческого образования для формирования исторического мышления учащихся.

Деятельностный подход в преподавании учебных предметов «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение». Способы учебно-познавательной деятельности при обучении истории и обществоведению.

Учебно-методические комплексы по истории и обществоведению как источники формирования знаний и средства обучения. Обязательные и дополнительные компоненты УМК по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Структура учебных исторических знаний: теоретический и фактологический компоненты. Объективный (формальный) и неформальный характер учебных исторических знаний. Локализованные во времени и пространстве исторические процессы и факты в их взаимосвязи. Ценностно-эмоциональный компонент учебных исторических знаний. Образные знания.

10. Внеклассная работа по истории и обществоведению. Цель, задачи, функции, общественная и практическая значимость. Реализация принципа культурно-исторической среды во внеклассной и внешкольной работе по истории и обществоведению.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексашкина, Л. Н. Концепция исторического образования в средней школе / Л. Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 6.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002.
3. Гістарычная навука і гістарычная адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь // Беларускі гістарычны часопіс. — 2007. — № 1.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2010.
5. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М. : Академия, 2007.
6. Краснова, М. А. Общая характеристика и структура исторического мышления (педагогический аспект) / М. А. Краснова // Адукацыя і выхаванне. — 2005. — № 2.

7. Кревер, Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5—9 классах / Г. А. Кревер. — М. : Просвещение, 1989.
8. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики / А. Ю. Лазебникова. — М. : Школа-пресс, 2000.
9. Лазукова, Н. Н. Использование технологического подхода в обучении истории / Н. Н. Лазукова // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 1.
10. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981.
11. Лернер, И. Я. Качества знаний учащихся: Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. — М. : Знание, 1978.
12. Миницкий, Н. И. Методы построения научного и образовательного исторического знания / Н. И. Миницкий. — Минск : БГПУ, 2006.
13. Новиков, А. М. Культура как основание содержания образования / А. М. Новиков // Адукацыя і выхаванне. — 2012. — № 7.
14. Педагогика современной школы: Основы педагогики: Дидактика / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2012.
15. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. — М. : НИИ шк. технологий, 2005.
16. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие / В. В. Сериков; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2008.

Современные технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности по преподаваемому предмету (направлению педагогической деятельности), психологической помощи, коррекционной работе

Технологический подход к проектированию образовательного процесса по истории и обществоведению: основные принципы и этапы. Традиционные объяснительно-иллюстративные, развивающие и личностно ориентированные технологии организации учебной деятельности в обучении истории и обществоведению. Многомерные дидактические технологии. Технология модульного изучения. Игровые технологии.

Методы обучения истории и обществоведению: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Интерактивные методы обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения для реализации различных образовательных парадигм (слово—образ—действие, образ—слово—действие) и технологий обучения. Методические приемы и средства формирования национальной идентичности и исторической памяти у учащихся.

Дидактический алгоритм организации урока истории и обществоведения. Психолого-педагогические, организационно-методические и дидактико-методические закономерности эффективного проведения урока истории и обществоведения. Типы, виды, формы, структура, критерии анализа качества проведения уроков истории и обществоведения. Традиционный план-конспект и дидактический сценарий урока.

Методические приемы и средства изучения теоретических учебных исторических знаний в совокупности с фактологическими. Определение основных идей и понятий в содержании исторического и обществоведческого образования. Принцип философского обобщения исторических фактов. Проведение структурно-функционального анализа содержания учебного материала. Методическое развертывание содержания понятия. Технология развивающего обучения. Усвоение главных исторических фактов во взаимосвязи с теоретическим содержанием. Создание проблемной ситуации при организации учебно-познавательной деятельности по усвоению понятийно-терминологического аппарата. Технология проблемного обучения. Межпредметные и внутриспредметные связи в обучении истории и обществоведению при формировании понятий.

Методические приемы и средства формирования представлений об историческом времени. Периодизация и хронология в истории. Особенности формирования хронологических знаний и умений учащихся. Использование приемов мнемотехники.

Методические приемы и средства формирования представлений об историческом пространстве. Историческая карта, ее виды и функции. Роль исторической картографии в геополитической характеристике изучаемого содержания учебного материала. Особенности формирования картографических знаний и умений учащихся.

Методические приемы и средства изучения исторических документов. Критерии отбора документального исторического материала в хрестоматию и дидактическая обработка содержания документа для использования на уроке истории и обществоведения. Учет триединой сущности исторического факта. Технология документально-методического комплекса.

Методические приемы и средства изучения различных аспектов содержательных линий в учебных предметах «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение». Творческая реконструкция

образов исторических событий и их участников. Конструирование несостоявшихся альтернатив общественного развития в истории. Применение учащимися знаний и умений в современной социальной среде.

Методические приемы и средства формирования вербально-логического и образно-наглядного мышления. Работа по усвоению смыслообразующего содержания учебных текстов. Использование материалов литературы и искусства при усвоении содержания исторического и обществоведческого образования. Прием комплексной художественно-исторической характеристики изучаемых событий при реализации принципа культурно-исторической среды. Формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию учебного материала. Мультисенсорный прием визуальной встречи.

Методические приемы и особенности изучения отдельных вопросов в содержании учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси», «Обществоведение» (религии и этноконфессиональных отношений, культуры, идеологии, социально-экономического развития, международных отношений, внешнеполитической деятельности различных государств в определенные эпохи, государственного строительства, роли и значения исторической личности, ее деятельности и т. д.).

Методические приемы и средства комплексного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении истории и обществоведению в сочетании с традиционными технологиями. Классификация электронных средств обучения и требования к их созданию, использованию на учебных занятиях.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности при обучении истории и обществоведению. Технология составления и применения критериально-ориентированных тестовых заданий для проверки уровня усвоения учащимися содержания учебного материала. Технология составления и использования разноуровневых познавательных заданий для оценки учебных достижений учащихся. Формы итоговой аттестации учащихся по учебным предметам «История Беларуси», «Всемирная история», «Обществоведение».

Список рекомендуемой литературы

1. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе : вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. — Мінск : БДПУ, 2009. — 286 с.
2. Балыкина, Е. Н. Тестовые среды: теория и практика (на примере социально-гуманитарных дисциплин) / Е. Н. Балыкина, Д. Н. Бузун. — Минск : РИВШ, 2007.
3. Баранов, П. А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе: практ. пособие для системы постдипломного образования / П. А. Баранов. — М.: Рус. слово-РС. — 2002.
4. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузев. — М. : Пед. поиск, 2003.
5. Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Просвещение, 1999.
6. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории : основы профессионального мастерства / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Владос, 2000.
7. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М.: Владос, 2003.
8. Гирина, В. Н. Мировоззренческие аспекты социально-гуманитарного образования школьников / В. Н. Гирина // Чалавек. Грамадства. Свет. — 2010. — № 2. — С. 8—15.
9. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. — М.: Просвещение, 1988.
10. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2008.
11. Зубков, Ю. И. Преподавание истории в школе: методико-методологические аспекты / Ю. И. Зубков. — М.: Рус. слово-РС. — 2007.
12. Историческое образование в современной школе: Альманах. Вып. 1—4. — М.: Рус. слово-РС. — 2004.
13. Корзюк, А. А. Выкарыстанне дакументальнага матэрыялу пры вывучэнні гісторыі і грамадазнаўства / А. А. Корзюк, Н. А. Дзямідава. — Мінск: Мінск. абл. ІРА, 2012.
14. Корзюк, А. А. Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения: определение цели урока / А. А. Корзюк // Гісторыя: праблемы выкладання. — 2012. — № 9.
15. Корзюк, А. А. Прымяненне практычных метадаў у навучанні гісторыі / А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. — 2012. — № 10.
16. Корзюк, А. А. Работа з вучэбным гістарычным тэкстам / А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. — 2013. — № 1.
17. Корзюк, А. А. Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі / А. А. Корзюк // Беларускі гістарычны часопіс. — 2012. — № 11.

18. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. — М. : Владос, 1999.
19. Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова — М. : Владос-пресс, 2001.
20. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. — М. : Владос, 2000.
21. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И. Я. Лернер. — М. : Просвещение, 1982.
22. Лозицкий, В. Л. Научно-методические основы создания и применения электронных средств обучения по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (на примере истории) / В. Л. Лозицкий — Минск : РИВШ, 2009.
23. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А. Н. Майоров. — М. : Интеллект-центр, 2001.
24. Паноў, С. В. Гісторыя Беларусі ў 9 класе: вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, Н. І. Дзерабіна, В. В. Швед. — Мінск : Нар. асвета, 2012.
25. Сидорцов, В. Н. Изучение личности в истории: ориентация на контент-анализ, психоанализ, дискурс-анализ / В. Н. Сидорцов, А. А. Приборovich. — Минск : Изд. Центр БГУ, 2011.
26. Сидорцов, В.Н. Методологические проблемы истории / В.Н. Сидорцов [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Сидорцова. — Минск : ТетраСистемс, 2006.
27. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании / В. П. Симонов. — М. : Высш. образование, Юрайт-Издат, 2009.
28. Соколов, А. Б. Методология истории и практика школьного обучения / А. Б. Соколов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2008. — № 5.
29. Степанищев, А. Т. История России: преподавание в школе / А. Т. Степанищев. — М.: Гардарики, 2001.
30. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. / А. Т. Степанищев.— М.: Владос, 2002.
31. Степанищев, А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. — М. : Владос, 2000.
32. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. — М.: Владос, 2000.
33. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. — М. : Владос, 2007.
34. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. — М. : Высш. шк., 2007.