

**Змест і арганізацыя метадычнай работы
з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры
ў 2017/2018 навучальным годзе**

*Акушэвіч Андрэй Аляксандравіч,
метадыст упраўлення вучэбна-
метадычнай работы
дзяржаўнай установы адукацыі
«Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»*

У сувязі з імклівым развіццём грамадства сёння запатрабаваныя педадагогі, здольныя да бесперапыннага ўдасканалення ў прафесійным плане. Менавіта гэтаму спрыяе метадычная работа з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры, якая з'яўляецца неад'меннай часткай сучаснага адукацыйнага працэсу.

Паводле Інструктыўна-метадычнага пісьма Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 21 ліпеня 2017 г. «Аб арганізацыі ў 2017/2018 навучальным годзе адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі» **асноўнымі задачамі метадычнай дзейнасці з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры ў 2017/2018 навучальным годзе з'яўляюцца:**

інфармаванне настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры аб нарматыўна-прававым, навукова-метадычным забеспячэнні адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах у 2017/2018 навучальным годзе, навінах педагагічнай літаратуры;

актуалізацыя і паглыбленне прадметных ведаў настаўнікаў, удасканаленне метадыкі выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», авалоданне здароўезберагальнымі тэхналогіямі;

удасканаленне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» з улікам рэкамендацый па

выніках рэспубліканскага маніторынгу якасці агульнай сярэдняй адукацыі, праведзеным Нацыянальным інстытутам адукацыі;

уклучэнне настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў дзейнасць па засваенні спосабаў рэалізацыі кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура», выхаваўчага патэнцыялу адпаведных вучэбных і факультатыўных заняткаў;

метадычнае суправаджэнне павышэння прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры і іх паспяховай атэстацыі.

У 2017/2018 навучальным годзе дзейнасць метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры мэтазгодна арганізаваць па **тэме «Удасканаленне прадметна-метадычнай падрыхтоўкі настаўніка беларускай мовы і літаратуры».**

На працягу 2017/2018 навучальнага года рэкамендуецца:

правесці 4 агульныя пасяджэнні метадычных аб'яднанняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры;

арганізаваць работу школы ўдасканалення прафесійнага майстэрства настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, дзейнасць якой павінна будавацца на дыягнастычнай аснове і забяспечыць павышэнне ўзроўню прафесіяналізму педагогаў па пэўных тэарэтычных і метадычных пытаннях;

працягнуць дзейнасць школы эфектыўнага педагагічнага вопыту па пытаннях вывучэння беларускай мовы і літаратуры ва ўмовах профільнага навучання;

стварыць творчыя групы і іншыя метадычныя фарміраванні настаўнікаў, скіраваныя на распрацоўку дыдактычнага забеспячэння выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» на аснове кампетэнтнаснага падыходу;

забяспечыць дапамогу маладым спецыялістам, работу школ маладых настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры.

На жнівеньскіх прадметных секцыях на ўзроўні раёна і вобласці неабходна абмеркаваць наступныя пытанні:

1. Нарматыўнае прававое і навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» ў 2017/2018 навучальных годзе (увядзенне ў 2017/2018 навучальным годзе вучэбных праграм, распрацаваных на аснове кампетэнтнаснага падыходу):

рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў абноўленых вучэбных праграмах 2017 года па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

новыя вучэбныя праграмы для VII класа па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

асабліваасці абноўленых вучэбных праграм 2017 года па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» для V–XI класаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання;

праграмы факультатыўных заняткаў па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

новыя вучэбныя дапаможнікі па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» і асабліваасці работы з імі;

новыя вучэбна-метадычныя дапаможнікі для настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, метадычныя публікацыі ў прадметных навукова-метадычных часопісах;

рэкамендацыі па выніках рэспубліканскага маніторынгу якасці адукацыі як інфармацыйная аснова ўдасканалення адукацыйнага працэсу.

2. Дапрофільная падрыхтоўка і профільнае навучанне:

вучэбна-метадычнае забеспячэнне факультатыўных заняткаў па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» для IX класа і асабліваасці іх правядзення;

патрабаванні да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» па завяршэнні навучання і выхавання на II і III ступенях агульнай сярэдняй адукацыі;

асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2017/2018 навучальным годзе з улікам аналізу вынікаў навучання і выхавання за 2016/2017 навучальны год;

3. Аналіз вынікаў работы метадычных фарміраванняў настаўнікаў у 2016/2017 навучальным годзе. Планаванне работы метадычных фарміраванняў у 2017/2018 навучальным годзе:

аналіз работы метадычнага аб'яднання ў 2016/2017 навучальным годзе;
кваліфікацыйны экзамен у сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь:
дасягненні, праблемы, перспектывы;

планаванне работы раённага метадычнага аб'яднання, творчых груп, школы маладога настаўніка і іншых метадычных фарміраванняў на 2017/2018 навучальны год.

Дзейнасць усіх метадычных фарміраванняў павінна планавацца з улікам адукацыйнага і кваліфікацыйнага ўзроўняў педагагічных работнікаў, іх прафесійных інтарэсаў, запытаў. Работа школы маладога настаўніка павінна быць скіравана на адаптацыю педагогаў да прафесіі, аказанне ім дапамогі ў авалоданні асновамі прафесійнага майстэрства, фарміраванне ў іх патрэбы ў бесперапыннай самаадукацыі.

На пасяджэннях метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры (метадычнае аб'яднанне, школа маладога настаўніка, школа ўдасканалення педагагічнага майстэрства, творчыя групы і інш.) рэкамендуецца разгледзець **наступныя актуальныя пытанні методыкі выкладання прадметаў** з улікам эфектыўнага педагагічнага вопыту педагогаў рэгіёна:

шляхі ўдасканалення прадметна-метадычнай падрыхтоўкі настаўніка беларускай мовы і літаратуры ва ўмовах профільнага навучання;

рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў працэсе навучання вучэбным прадметам «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»;

выкарыстанне здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства на занятках па беларускай літаратуры на базавым і павышаным узроўнях;

выхаваўчы патэнцыял вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры;

абагульненне, апісанне і прадстаўленне настаўнікамі эфектыўнага вопыту выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» на базавым і павышаным узроўнях;

развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў пры навучанні беларускай мове і літаратуры;

пазаўрочная дзейнасць па беларускай мове і літаратуры як складнік эфектыўнай адукацыі.

Абласны ўзровень

На базе абласных, Мінскага гарадскога інстытутаў развіцця адукацыі рэкамендуем правесці наступныя мерапрыемствы.

1. Тэматычны семінар для метадыстаў, настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры, якія плануюць праходзіць атэстацыю на прысваенне вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі «Тэхналогія падрыхтоўкі да атэстацыі».

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- кваліфікацыйны экзамен у сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь;
- нарматыўнае прававое і навукова-метадычнае забеспячэнне кваліфікацыйнага экзамену ў сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь;
- асаблівасці пісьмовай часткі кваліфікацыйнага экзамену;
- тэхналогіі абагульнення, апісання і прадстаўлення вопыту ўласнай педагагічнай дзейнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры;
- распрацоўка мадэляў урокаў беларускай мовы і літаратуры ў 5-9 класах;
- распрацоўка мадэляў урокаў беларускай мовы і літаратуры ў 10-11 класах (базавы і павышаны ўзровень).

2. Тэматычны семінар «Кампетэнтнасны падыход у практыцы выкладання беларускай мовы і літаратуры».

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- сутнасць кампетэнтнаснага пыдыходу ў навучанні беларускай мове і літаратуры;

- кампетэнцыі, прадугледжаныя канцэпцыямі і вучэбнымі праграмамі па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»;

- практыкаарыентаваныя заданні па беларускай мове і літаратуры;

- асаблівасці фарміравання і развіцця кампетэнцый, прадугледжаных канцэпцыямі і вучэбнымі праграмамі па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура».

3. Тэматычны семінар «Фарміраванне чытацкай пісьменнасці ў працэсе навучання беларускай мове і літаратуры».

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- значэнне чытацкай пісьменнасці ў адукацыйным працэсе;

- міжнародныя даследаванні вучэбных дасягненняў вучняў;

- асаблівасці заданняў, накіраваных на фарміраванне, развіццё і праверку чытацкай пісьменнасці вучняў;

- эфектыўны вопыт фарміравання і развіцця чытацкай пісьменнасці вучняў на занятках па беларускай мове і літаратуры;

- фарміраванне і развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў у пазаўрочнай дзейнасці;

- медыяадукацыя і чытацкая пісьменнасць.

4. Семінар-панарама педагагічнага вопыту «Эфектыўны педагагічны вопыт настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры па пытаннях профільнага навучання».

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- вывучэнне беларускай мовы і літаратуры ва ўмовах профільнага навучання (змест і арганізацыя вучэбных заняткаў);

- асаблівасці дапрофільнай падрыхтоўкі і прафарыентацыя на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры і ў пазаўрочнай дзейнасці настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі;

- эфектыўны вопыт выкладання беларускай мовы на павышаным ўзроўні вывучэння;

- эфектыўны вопыт выкладання беларускай літаратуры на павышаным ўзроўні вывучэння;

5. *Круглы стол «Выкарыстанне здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства на занятках па беларускай літаратуры: магчымасці, дасягненні, перспектывы».*

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- значэнне здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства ў выкладанні беларускай літаратуры на базавым і павышаным ўзроўнях вывучэння прадмета;

- вывучэнне беларускай літаратуры 11-19 стагоддзяў у святле дасяненняў сучаснай навукі;

- новыя звесткі пра жыццё і творчасць беларускіх пісьменнікаў 20 стагоддзя, вывучэнне якіх прапанавана ў вучэбнай праграме па вучэбным прадмеце “Беларуская літаратура”;

- асаблівасці вывучэння сучаснай беларускай літаратуры;

- эфектыўны вопыт выкарыстання здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства на занятках па беларускай літаратуры.

Раённы ўзровень

На ўзроўні раёнаў рэкамендуем правесці наступныя мерапрыемствы.

1. *Тэматычны семінар «Сучасны эфектыўны ўрок беларускай мовы і літаратуры»*

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- патрабаванні да сучаснага ўрока беларускай мовы і літаратуры;

- рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу на ўроках беларускай мовы і літаратуры;

- дыягнастычнасць мэты ўрока;

- практыка эфектыўнай арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў;
- прыёмы і сродкі матывацыі, арганізацыі і стымулявання вучэбнай дзейнасці;
- прыёмы дыферэнцыяцыі і індывідуалізацыі вучэбнай дзейнасці вучняў, стварэнне сітуацыі поспеху;
- выкарыстанне індывідуальных, групавых і калектыўных форм арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў;
- стварэнне ўмоў для эфектыўнага ўзаемадзеяння вучняў;
- ацэначная дзейнасць вучняў як форма зваротнай сувязі ў адукацыйным працэсе; умовы эфектыўнасці кантрольна-ацэначнай дзейнасці;
- функцыі дамашняга задання;
- выкарыстанне актыўнай ацэнкі;
- электронныя сродкі навучання на ўроку.

2. Тэматычны семінар «Выхаваўчы патэнцыял вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры»

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- значэнне выхаваўчага аспекта вучэбных заняткаў па беларускай мове і літаратуры;
- шляхі дасягнення выхаваўчых мэтаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры;
- выхаваўчы кампанент факультатыўных заняткаў;
- эфектыўны вопыт выхаваўчай работы на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры.

3. Тэматычны семінар «Эфектыўная пазаўрочная дзейнасць па беларускай мове і літаратуры»

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- значэнне пазаўрочнай работы з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі ў прафесійнай дзейнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры;

- віды пазаўрочнай дзейнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі;

- эфектыўны вопыт пазаўрочнай дзейнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі;

- выкарыстанне магчымасцей шостага школьнага дня пры навучанні беларускай мове і літаратуры.

4. Круглы стол «Шляхі ўдасканалення прадметна-метадычнай падрыхтоўкі настаўніка беларускай мовы і літаратуры»

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- шляхі актуалізацыі і паглыблення прадметных ведаў настаўнікаў;

- удасканаленне метадыкі выкладання беларускай мовы і літаратуры;

- здароўезберагальныя тэхналогіі ў адукацыйным працэсе;

- удасканаленне адукацыйнага працэсу па беларускай мове і літаратуры;

- сістэмнасць работы настаўніка як умова яго паспяховасці;

- самаадукацыя як абавязковы складнік прафесійнай дзейнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры.

Творчыя групы (ТГ)

У 2017/2018 навучальным годзе творчым групам рэкамендуецца працаваць па адной з прапанаваных ніжэй тэм:

1. Распрацоўка дыдактычнага забеспячэння выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» на базавым і павышаным узроўнях вывучэння.

2. Выкарыстанне кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў пры навучанні беларускай мове і літаратуры.

3. Фарміраванне чытацкіх уменняў вучняў сродкамі вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура».

4. Эфектыўная пазаўрочная дзейнасць настаўніка беларускай мовы і літаратуры з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі.

Пры неабходнасці можна працягваць распрацоўку тэмы, пачатай у папярэднім навучальным годзе.

Школа маладога настаўніка (ШМН)

У 2017/2018 навучальным годзе падчас работы школы маладога настаўніка рэкамендуецца звярнуць увагу на тэматыку, якая будзе запатрабаваная ў пачатку прафесійнай кар’еры.

1. Прадметная і метадычная пісьменнасць як неабходны складнік прафесійнай кампетэнтнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: жнівеньская прадметная секцыя і раённы ўзровень).

2. Сучасныя заняткі па беларускай мове і літаратуры: шлях да эфектыўнасці (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: раённы ўзровень).

3. Шляхі і сродкі фарміравання кампетэцый, прадугледжаных канцэпцыямі і вучэбнымі праграмамі вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: абласны ўзровень).

4. Пазаўрочная дзейнасць настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі як складнік паспяховага навучання беларускай мове і літаратуры (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: раённы ўзровень).

5. Магчымасці сучасных эфектыўных адукацыйных (педагагічных) тэхналогій у навучанні беларускай мове і літаратуры.

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- паняцце “адукацыйная (педагагічная) тэхналогія”;
- асаблівасці выкарыстання адукацыйных (педагагічных) тэхналогій у адукацыйным працэсе;
- сутнасць тэхналогіі праблемнага навучання, тэхналогіі педагагічных майстэрняў, тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення, гульнёвых і іншых адукацыйных (педагагічных) тэхналогій, якія могуць выкарыстоўвацца пры навучанні беларускай мове і літаратуры;

- эфектыўны вопыт выкарыстання педагагічных тэхналогій на занятках па беларускай мове і літаратуры.

б. Асаблівасці выкарыстання інфармацыйных камп'ютарных тэхналогій у практыцы выкладання беларускай мовы і літаратуры.

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- інфармацыйныя камп'ютарныя тэхналогіі (ІКТ) ў адукацыйным працэсе;

- выкарыстанне ІКТ на занятках па беларускай мове і літаратуры;

- электронныя сродкі навучання па беларускай мове і літаратуры;

- перавагі і недахопы выкарыстання ІКТ на занятках па беларускай мове і літаратуры;

- ІКТ і здароўезберажэнне;

- эфектыўны вопыт выкарыстання ІКТ на занятках па беларускай мове і літаратуры, у пазаўрочнай дзейнасці настаўніка з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі.

Для маладых педагогаў найбольш карыснымі будуць такія формы работы, як трэнінгі, майстар-класы, семінары-практыкумы, урокі для дарослых, вэбінары і інш.

Школа ўдасканалення педагагічнага майстэрства (ШУПМ)

У 2017/2018 навучальным годзе школам уласканалення педагагічнага майстэрства мэтазгодна працаваць па прыведзеных ніжэй тэмах:

1. Асаблівасці вывучэння беларускай мовы і літаратуры на базавым і павышаным ўзроўнях вывучэння (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: жнівеньская прадметная секцыя і абласны ўзровень).

2. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу пры вывучэнні вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: абласны ўзровень).

3. Тэхналогіі абагульнення і апісання вопыту ўласнай педагагічнай дзейнасці настаўніка беларускай мовы і літаратуры (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: абласны ўзровень).

4. Выкарыстанне здабыткаў сучаснага літаратуразнаўства на занятках па беларускай літаратуры (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: абласны ўзровень).

5. Дапрофільная падрыхтоўка і прафарыентацыйная дзейнасць на занятках па беларускай мове і літаратуры (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: жнівеньская прадметная секцыя).

6. Медыяадукацыя на занятках па беларускай мове і літаратуры.

Рэкамендуем разгледзець наступныя пытанні:

- паняцце пра медыяадукацыю, медыйную і інфармацыйную пісьменнасць;

- медыяадукацыя і крытычнае мысленне;

- магчымасці і сродкі фарміравання медыйнай пісьменнасці вучняў на занятках па беларускай мове і літаратуры;

- стварэнне медыятэкстаў;

- эфектыўны вопыт фарміравання медыйнай пісьменнасці вучняў на занятках па беларускай мове і літаратуры, у пазаўрочнай дзейнасці з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі.

Метадычныя аб'яднанні (МА)

У 2017/2018 навучальным годзе рэкамендуецца наступная тэматыка пасяджэнняў раённых (гарадскіх) метадычных аб'яднанняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры:

1. Нарматыўнае прававое і вучэбна-метадычнае забеспячэнне выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» ў 2017/2018 навучальным годзе (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: жнівеньская прадметная секцыя).

2. Удасканаленне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: раённы ўзровень).

3. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: абласны ўзровень).

4. Выхаваўчы патэнцыял адукацыйнага працэсу: урок, факультатыў, пазаўрочная дзейнасць (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: раённы ўзровень).

5. Эфектыўная пазаўрочная дзейнасць настаўніка беларускай мовы і літаратуры з вучнямі і іх законнымі прадстаўнікамі (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: раённы ўзровень).

6. Развіццё чытацкай пісьменнасці вучняў у працэсе навучання беларускай мове і літаратуры (прыблізныя пытанні да тэмы гл. вышэй: абласны ўзровень).

Прапанаваныя тэмы для работы творчых груп, школ маладога настаўніка, школ удасканалення педагогічнага майстэрства, раённых (гарадскіх, абласных) метадычных аб'яднанняў з'яўляюцца прыкладнымі і могуць вар'іравацца ў залежнасці ад прафесійных патрэб настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры і асаблівасцей планавання работы метадычных фарміраванняў пэўнага рэгіёну. Пры планаванні зместу пасяджэнняў адпаведных метадычных фарміраванняў можна арыентавацца на прыведзеныя вышэй рэкамендацыі для абласнога і раённага ўзроўняў метадычнай вертыкалі.

Падрабязная інфармацыя аб курсавых і міжкурсавых мерапрыемствах, якія праводзіць дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі» ў межах метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры ў 2017/2018 навучальным годзе, будзе размяшчацца на сайце www.academy.edu.by.

Нарматыўнае прававае і навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» прадстаўлена на нацыянальным адукацыйным партале (www.adu.by).

Настаўнікам беларускай мовы і літаратуры карысна знаёміцца з публікацыямі ў часопісах, якія звязаныя з выкладаннем беларускай мовы і літаратуры, напрыклад, «Беларуская мова і літаратура», «Роднае слова», «Полымя», «Маладосць» і інш. Таксама настаўнікам мэтазгодна звяртаць увагу на актуальныя навуковыя публікацыі па беларускай мове і літаратуры.

Літаратура

1. Беларуская мова. Пераказы з дадатковымі заданнямі. 8-9 класы / Г. М. Валочка [і інш.]. – Мінск: Аверсэв, 2017. – 128 с.
2. Валочка, Г. М. Міжнародная ацэнка адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA): чытацкая пісьменнасць / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 4. – С. 50-53.
3. Валочка, Г. М. Развіццё лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў на факультатыўных занятках па беларускай арфаграфіі / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко // Педагогическая наука и образование. – 2013. – №2. – С. 72-75.
4. Валочка, Г. М. Фарміраванне чытацкай пісьменнасці ў працэсе навучання беларускай мове / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 6. – С. 50-54.
5. Гісторыя беларускай літаратуры XX стагоддзя: у 4 т. / НАН Беларусі, АДДЗЯленне гуманітарных навук і мастацтваў, Ін-т літаратуры імя Янкі Купалы. – Мінск: Беларуская навука, 1999–2014.
6. Гісторыя беларускай літаратуры XI—XIX стагоддзяў: у 2 т. / НАН Беларусі, Ін-т літаратуры імя Янкі Купалы; [рэдкал.: У. В. Гніламёдаў і інш.]. – Мінск: Беларуская навука, 2007–2010.
7. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд.

адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М. В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015. – 252 с.

8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 166 с.

9. Зелянко, В. У. Навучанне беларускай мове: лінгвакультуралагічны падыход: 10—11-я класы: вучэб.-метаад. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Зелянко. – Мінск: Нацыянальны ін-т адукацыі, 2011. – 136 с.

10. Мартынкевіч, С. В. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы (5-6 класы): вучэб.-метаад. дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Мартынкевіч. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010. – 102 с.

11. Міхновіч, Н. А. Пазакласная работа па беларускай мове і літаратуры / Н. А. Міхновіч. – Мінск: Аверсэв, 2016. – 349 с.

12. Нацыянальны адукацыйны партал [Электронны рэсурс] – Рэжым доступу: <http://www.adu.by>. – Дата доступу: 01.06.2017.

13. Пазакласная праца па беларускай мове і літаратуры: дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў / ТДА “Аверсэв”. – Мінск: Аверсэв, 2007. – 352 с.

14. Партал Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://edu.gov.by>. – Дата доступу: 01.06.2017.

15. Сайт Акадэміі паслядыпломнай адукацыі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://academy.edu.by>. – Дата доступу: 01.06.2017.

16. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005-2006.