

Государственное учреждение образования
«Полоцкое кадетское училище»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
НОМЕНКЛАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ
КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ»

Лавринович Инна Сергеевна
учитель географии,

2016

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Формирование знаний географической номенклатуры у учащихся посредством картографических приёмов. Географические знания, умения и навыки вырабатываются с помощью приёмов учебной деятельности. Приём – это порядок, план, последовательность действий при работе с каким-либо источником информации. В данном опыте рассматриваются различные приёмы работы с картой на уроках географии как способ формирования знаний о географической номенклатуре.

1.2. Актуальность опыта

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле, о закономерностях развития природы, населения, экономики, а также умения в процессе учебной деятельности, ориентированные на освоение ценностей национальной и мировой культуры, формирование географического мышления.

Умение оперировать географической номенклатурой составляет неотъемлемую часть школьного географического образования и необходимо для формирования ключевых компетенций.

«Изучением географической номенклатуры» принято называть работу по усвоению и закреплению в памяти размещения на карте картографического объекта вместе с соответствующим ему названием. Наличие запаса географических названий у учащихся определено в программе.

Необходимость усвоения этого материала утверждается многими современными географами.

Так, В.П. Максаковский относит географические названия и собственные географические имена к специфическому языку географической науки и школьной географии. «Они используются для пространственной привязки фактически почти всего материала школьных курсов, входят составной частью

в систему единичных понятий, широко применяются при сравнении, конкретизации, иллюстрации того или иного объекта. Вот почему овладение языком географических имен определяет уровень географической (картографической) культуры».

Учащимся необходимо знать, что в процессе изучения карты и работы с ней решаются три основные задачи: научиться понимать карту, читать карту и знать карту.

Понимать карту - это значит усвоить основные ее свойства, виды карт, условные обозначения, приемы использования.

Читать карту - уметь по сочетанию условных знаков выявить размещение и взаимосвязи явлений природы и человеческой деятельности. Умение это может быть приобретено только в результате многочисленных упражнений.

Знать карту - это значит четко представлять по памяти взаимное расположение, относительные размеры, форму и собственные названия объектов, изучаемых в курсах географии. Знание карты достигается в процессе изучения географической номенклатуры [2, с. 45].

Изучение географической номенклатуры, равно как изучение любой другой категории знаний по географии, требует от учителя продуманной системы её изучения, расширения приёмов и способов работы с картами.

1.3. Цель опыта

Цель опыта: показать наиболее эффективные приёмы работы с картой на уроках географии как средство формирования у учащихся знаний географической номенклатуры.

1.4. Задачи опыта

1. Обобщить результаты методических поисков приёмов формирования у учащихся знаний географической номенклатуры;
2. Повысить уровень самообразования по проблеме опыта;
3. Показать выработанную годами систему работы по изучению учащимися географической номенклатуры;

4. Доказать, что представленные в опыте приёмы, являются эффективным средством формирования у учащихся знаний географической номенклатуры, а, следовательно, и высокого уровня общей картографической культуры.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом длилась более десяти лет. В начале своей трудовой деятельности, при проверке знаний учащихся по географии, я столкнулась с различного рода ошибками и даже искажениями в названиях. Основными проблемами при работе с географической номенклатурой были:

- 1) учащиеся не могут показать объект на картах разного масштаба или проекции;
- 2) учащиеся не могут запомнить название объекта.

Проанализировав ситуацию, я пришла к выводу о том, что мною применяются неправильные приёмы преподавания. Ведь в школе главным приемом изучения номенклатуры является механическое запоминание. Однако это не очень эффективно. Поэтому я стала работать над созданием системы изучения географической номенклатуры, собирать копилку методических приемов запоминания названий объектов и их расположения. На данном этапе работы над опытом происходила адаптация новых идей к собственной практике.

К моменту обобщения опыта, произошло его осмысление, обозначились его существенные стороны.

2 Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

Применение разнообразных картографических приёмов позволяет превратить на первый взгляд, скучный, рутинный труд по заучиванию объектов на карте в интереснейший процесс познания. Ведь важно помнить, что хорошее знание географической номенклатуры позволяет учащимся не просто находить географические объекты на карте, а работать с различными по содержанию картами для выделения общих и отличных черт в объектах и процессах, а также

давать комплексные характеристики объектов, прогнозировать развитие географических процессов. Именно поэтому нельзя относиться к изучению географической номенклатуры поверхностно, вскользь «пробегая» по списку географических объектов, рассчитывая на механическое запоминание их учащимися.

2.2. Описание сути опыта

Приёмы работы с географической номенклатурой.

Работа по формированию географической номенклатуры обычно начинается с того, что я, а затем и учащиеся находят на карте, показывают и называют соответствующие картографические изображения. Ведь слово для ребёнка существует как услышанное, увиденное, им самим произнесённое [1, с.47].

Уже на этапе знакомства с новым географическим названием учащиеся должны и услышать его чёткое и правильное произнесение учителем, и увидеть чёткое и правильное написание на географической карте, на доске или в учебном пособии, и, наконец, написать его. Запись обязательной номенклатуры в тетрадь ведётся в специально отведённый раздел «Географическая номенклатура». Иногда в случае введения трудных географических названий я могу позволить его хоровое проговаривание [4, с. 70].

Я как учитель соблюдаю определенные правила показа, добиваясь этого же и от учащихся, начиная с шестого класса: стоять справа от карты лицом к свету (окну), держа указку в правой вытянутой руке; показ должен быть неторопливым и точным, сопровождаться словесными указаниями. Площадные объекты обводить по контуру; транспортные пути по линиям движения; реки – по направлению течения; горы – по направлению хребтов; города – по условному знаку. Показ должен быть точным: показывается не надпись, а местонахождение объекта.

Показ объектов на настенной карте сопровождается нахождением их каждым учеником в карте своего атласа. А каждую новую настенную карту я

представляю учащимся, раскрываю её назначение, содержание, знакомлю с её легендой, учу ею пользоваться.

Я считаю недостаточным то, что учащиеся в большинстве случаев видят карту только на уроках. Этого мало. Нужно вывешивать несколько карт для постоянного обозрения. В этом случае учащиеся могут проверить свои знания, опросив друг друга.

Название объекта конкретизируется в образе объекта на карте. К сожалению, некоторые учащиеся, найдя на карте объект, чаще всего лишь зрительно, механически запоминают его местонахождение. Моя задача – помочь увидеть объект в его ближайшем окружении, то есть определить его географическое положение, уточняя его по отношению к другим объектам. Показывая топоним, учащиеся должны уметь объяснять, где он находится. Таким образом, мобилизуется и зрительная, и слуховая, и мышечная память ребёнка, возникает ряд ассоциаций, на основе которых и формируются знания географической номенклатуры. (Например, Западно-Сибирская равнина: расположена на севере Азии, с запада ограничена Уральскими горами, на востоке граничит со Среднесибирским плоскогорьем, к югу от неё располагается Казахский мелкосопочник.)

Также желательно объяснять происхождение названий географических объектов. В топонимике часто отражаются наиболее существенные черты объектов. Например, г. Мон-Блан – «белая гора», р. Енисей – «большая вода» [3, с. 97].

Очень часто для облегчения запоминания мест на карте я привлекаю различные дидактические средства – флажки и условные значки, стрелки, две указки и др. Прикрепляю по ходу урока такие материалы к нужным местам карты, тем самым фиксирую внимание учащихся на определенных пунктах, чтобы облегчить восприятие положения на карте изучаемого объекта. В отдельных случаях эта же задача успешно разрешается при помощи мелового эскиза на доске, показывающего нужный объект крупным планом. Эти приёмы

также содействуют закреплению в памяти взаимного размещения географических объектов на карте [5].

Иногда я использую топонимические истории изучаемых территорий. Это вызывает интерес у детей. Примером использования истории названий может служить урок «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования материка». Задания группам:

1 группа

- 1) охарактеризовать береговую линию северо-западного побережья материка, нанести географические объекты на контурную карту.
- 2) почему на карте СЗ побережья много русских имен?

2 группа

- 1) охарактеризовать береговую линию северного и восточного побережий материка, нанести на контурную карту.
- 2) как переводится название острова Гренландия? Как вы думаете как появилось это название?
- 3) почему на севере и востоке преобладают английские названия?

3 группа

- 1) охарактеризовать береговую линию юго-восточного побережья материка, нанесите на контурную карту.
- 2) почему на карте юго-восточного побережья преобладают испанские названия?

В процессе групповой работы и общего обсуждения учащиеся приходят к выводу, что современные названия неразрывно связаны с историей заселения и исследования территории. Большую помощь в организации работы с топонимами оказывает работа с дополнительной литературой и интернет – источниками [5].

Эмоциональное представление объекта (стихотворения, проза) чаще использую в 7–8-х классах. Но даже в старших классах, я применяю сказки, легенды, исторические события для лучшего запоминания географического

объекта. Например, говорят, что по ночам вершина Лысой горы светится в темноте, а туманы создают причудливые картины: то ли силуэты фантастических растений, то ли танцы русалок и лесовика. Здесь же на склоне холма возвышается могучий и древний Янов ясень. Или об озере Нарочь: когда-то на берегу большого озера с хрустально-прозрачной водой жила девушка Нара. На закате любила она сидеть у воды на песчаном берегу и петь, подыгрывая себе на гусях... А о горе Дзержинской (Святой) одна история устно передаётся из поколения в поколение. Случилась там однажды битва с татарами: «Спачатку вийшли на ўзвышша два асілкі, кожны з процілеглых бакоў. Біліся яны конныя, потым пешыя, і, нарэшце, наш воін атрымаў перамогу. І звалі яго Скірмонь. У гонар асілка – пераможца паселішча паблізу ратнага поля назвалі Скірмантава».

При систематической работе с картой учащиеся непроизвольно запоминают образ изучаемой территории. Моя задача – помочь осознать результат этой работы. Изучая тот или иной материк, я часто предлагаю учащимся короткие тренировочные диктанты по отдельным темам, например: «Рельеф материка», «Внутренние воды материка», «Страны - столицы» и т.п.

Географические диктанты являются ценным педагогическим средством в формировании знаний номенклатуры. В основном я применяю их на этапах закрепления и проверки знаний и умений учащихся, особенно если изучаемый материал содержит много географической номенклатуры. Мною используются следующие виды географических диктантов: цифровой, буквенный, картографический (*Приложение 1*).

Данная работа имеет большее значение, если учащимся предлагаются разные вопросы с последующим разбором ответов. При этом я учитываю уровень подготовленности классов. Более «сильные» учащиеся способны отвечать на вопросы, опираясь только на мысленный образ, а другие используют карты атласа либо контурные карты [4, с. 29].

На своих уроках я применяю индивидуальную, парную и групповую работу с картой. Индивидуальная работа заключается в том, что учащийся выполняет задания, которые предлагает ему учитель самостоятельно, находит объекты на карте, наносит их на контурную карту. Парная работа предполагает работу учащихся, сидящих за одной партой. Им можно предложить взаимоопрос по картам атласа, используя чётные и нечётные номера.

Примером групповой работы может быть приём, который я использую для закрепления знаний географической номенклатуры: один учащийся выходит к настенной карте и показывает те объекты, показать которые просят его остальные учащиеся. При первой ошибке его место занимает следующий ребёнок. Данный приём привносит элемент соревновательности, и ребята стараются не совершать ошибок.

Интересно проходит работа в форме «Пчелиный улей», когда учащиеся задают друг другу вопросы по картам атласа. Идёт напряжённая работа. И в течение одной-двух минут учащиеся находят на карте большое количество объектов.

Перечисленные приёмы способствуют формированию умений находить объект на карте, знать его пространственное размещение [2, с.48].

В старших классах я практикую устные зачёты по картам, которые принимают более сильные и подготовленные учащиеся. Чаще всего это ребята, принимающие участие в олимпиадном движении. Этот приём позволяет очень быстро проверить знания географической номенклатуры учащимися и выставить им отметки.

У моих учащихся любимой формой работы на этапах закрепления и проверки знаний являются картографические викторины, например викторина «Самый-самый» (*Приложение 1*).

Данный приём привносит элемент соревновательности. В результате учащиеся учатся быстро и логически воспроизводить знания картографической номенклатуры, развивают ранее полученные умения в новой ситуации.

Например, викторина «Формы рельефа Беларуси». Выполняется письменно, учитывается скорость и качество ответов.

1. Самая высокая точка нашей страны?
2. В пределах какой возвышенности она находится?
3. Где находится самая низкая точка Беларуси?
4. Назовите низменность – «кладовую» полезных ископаемых Беларуси.
5. В пределах какой низменности находится географический центр Европы?
6. Возвышенность в Гродненской области, высшей точкой которой является гора Замковая (323 м)?

Ещё один приём, который я применяю для закрепления и проверки знаний учащихся – это кроссворды (*Приложение 2*).

Они активизируют мыслительную деятельность учащихся. По сути кроссворды помогают мне решить важнейшую задачу – закрепить полученные знания и умения применять их в нестандартной обстановке за минимальный промежуток времени. При решении кроссвордов ребята проводят мысленно огромную поисковую и творческую работу. Иногда я прошу учащихся самим составить кроссворд, либо вопросы к заготовке. Эта работа способствует развитию речи, мышления и образной памяти. К тому же деятельность по решению и составлению кроссвордов развивает любознательность, чёткость и лаконичность мышления, внимательность [1, с. 46].

Многим учащимся интересна работа на сравнение результатов собственного знания. Например, до начала изучения какого либо материка, я предлагаю учащимся в течение 2-3 минут надписать на контурной карте все известные им географические объекты. По завершению изучения данного материка эта же работа повторяется, но время на написание названий увеличивается, например, до 5-6 минут. Если работа выполняется на той же контурной карте, нагляднее использовать карандаши разного цвета.

Особое внимание при изучении с учащимися географической номенклатуры я уделяю работе с контурной картой. Она обычно служит для закрепления пройденного материала. Например, нанести объекты по заданной широте и долготе, обвести границы указанных государств, подписать реки и озёра материка и др. Очень часто в 7 классе я использую такую форму работы: класс разбивается на группы, каждая из них получает своё задание. Например, первая группа обозначает в контурной карте страны, не имеющие выхода к морю, вторая – имеющие морские границы, третья – островные, четвёртая – полуостровные и т. д.

Проверочные работы с использованием контурных карт я провожу по отдельным темам или даже разделам. Задания должны помогать выявлять знания географических объектов, владение картой, умение ориентироваться и оформлять карту. Формы проведения проверочной работы с контурными картами могут быть в виде географических диктантов или в виде определённых заданий (*Приложение 3*). Например, «немая» карта, где объекты обозначены цифрами и учащимся необходимо их подписать. Так называемые «полунемые» карты могут содержать первую букву географического объекта (*Приложение 4*).

Также для выяснения знаний географической карты часто применяю фронтальную проверку в виде «путешествия по карте». Можно классу задать определённый маршрут. Для показа на карте расположенных на этом маршруте объектов и словесной характеристики их географического положения вызываются один за другим учащиеся. Либо «путешествие по карте» учащиеся могут совершать индивидуально и в парах, пользуясь маршрутным листом (*Приложение 2, задание 7*).

Полезным педагогическим приемом, ведущим к повышению картографических знаний, умений и навыков, являются разнообразные игры с картами, например картографическое лото, домино, игры на отгадывание объектов по их картографическим символам и контурам, по нахождению

объектов на карте по их образным словесным описаниям, игры-путешествия по карте и т. п.

Кроме этого, в своей педагогической деятельности я использую «слепой» текст, где нужно вставить пропущенные слова (названия объектов). Часто применяю задания на установление соответствия, поиск лишнего, исправление ошибок в географических названиях, размещение объектов по заданному направлению. Очень интересным для учащихся является задание, когда среди хаоса букв нужно найти названия географических объектов (*Приложение 1,2*).

3 Результативность и эффективность опыта

3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта

Цель опыта достигнута, поскольку, во-первых, учащиеся на уроках проявляют достаточно высокий уровень владения умениями и навыками работы с географической картой, свободно ориентируются по ней, быстро находят на карте географические объекты вместе с соответствующими им названиями. Во-вторых, учащиеся выражают желание пользоваться картой как одним из важнейших источников географических знаний, в третьих у учащихся присутствует вера в собственные силы и они всегда готовы к самостоятельному решению различных учебных задач.

Учащиеся с удовольствием работают с географической номенклатурой, рассматривая её как источник дополнительной положительной отметки.

Кроме этого в ходе обобщения данного опыта произошло моё самоопределение в направлении методических поисков, повысился уровень самообразования по проблеме опыта. Обобщён результат методических поисков приёмов формирования у учащихся знаний географической номенклатуры.

Также критериями результативности опыта является стабильный уровень качества знаний (качество знаний – 90 %, средний балл – 7,2), наличие призов олимпиад.

Таким образом, знание географической номенклатуры является очень важным звеном в системе формирования практических умений чтения географической карты: измерение расстояний, установление пространственных соотношений территорий, определение координат, установление причинно-следственных связей между объектами и явлениями, составление физико-географических и экономико-географических характеристик отдельных стран. Умение пользоваться картой, извлекать из неё нужную информацию способствует достижению общей цели географического образования: формирование у учащихся системы взглядов на мир, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, необходимых для профессиональной деятельности и непрерывного образования.

Важным является выбор системы изучения географической номенклатуры. Педагогам следует расширять приёмы и способы работы с картами. Учитель должен прикладывать максимум усилий, чтобы учащийся видел на карте что-то новое, идя следом за мыслью учителя, моделируя собственное восприятие мира.

3.2. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта в своей профессиональной практике

В завершении хочу представить направления своего дальнейшего профессионального совершенствования:

- 1) обмен опытом с коллегами на заседаниях методических объединений и семинарах;
- 2) презентация опыта собственной педагогической деятельности через печатные средства массовой информации;
- 3) апробация для закрепления и проверки знаний географической номенклатуры специальных компьютерных программ;
- 4) разработка сборника наиболее эффективных приёмов и способов формирования знаний географической номенклатуры у учащихся разных классов.

3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

Представленный опыт может быть использован в практике других учителей. Он полезен как для начинающих, так и для опытных педагогов, которые могут творчески использовать ведущую идею опыта, а также различные приемы работы, учитывая возрастные и интеллектуальные особенности учащихся.

3.4. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Опытом работы делилась на районных методических объединениях учителей географии Ленинского района города Могилёва, на школьном педсовете.

Также в апреле 2010 года в рамках районного семинара учителей географии мною был дан открытый урок «Гидросфера. Мировой океан». В рамках данного учебного занятия я использовала различные картографические приёмы с целью закрепления знаний географической номенклатуры.

Список литературы:

1. Авдеев, И.А. Чтение карты учащимися: физиологические и психологические аспекты / И.А. Авдеев // Географія. У дапамогу педагогу. – 2000. – №1. – С. 46-48
2. Базанова, Н.А. Задания в учебниках географии, формирующие картографическую грамотность у школьников / Н.А. Базанова // Географія: праблемы выкладання. – 2008. – №6. – С. 45-49
3. Галай, И.П. Методика обучения географии / И.П. Галай. – Минск: Аверсэв, 2006. – 157 с.
4. Роль географической карты в подготовке к урокам географии, централизованному тестированию и олимпиадам разного уровня: методическое пособие для учителей географии / Сост. Л.Н. Пашкевич, Ю.В. Рудецкая. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2010. – 75 с.
5. Иванова Л.А. Приёмы изучения географической номенклатуры [Электронный ресурс] / Л.А. Иванова. – Режим доступа: <http://pedportal.net/>
Дата обращения: 23.10.2016.

Примеры картографических приёмов для проверки и коррекции знаний учащихся. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Африка».

1. Буквенный диктант.

Учащиеся на слух с помощью атласов определяют названия водных объектов материка. Если все сделано правильно, должно получиться название реки, протекающей на западе материка и давшей название сразу двум государствам.

1) третья буква в названии реки, дважды пересекающей экватор.

(Ко**Н**го)

2) вторая буква в названии самой длинной реки материка.

(Н**И**л)

3) четвёртая буква в названии самого глубокого озера материка.

(Тан**Г**аньика)

4) вторая буква в названии реки и государства, столица которого является конечным пунктом автогонки «Париж-Дакар».

(С**Е**негал).

5) последняя буква во втором названии реки Конго.

(Зай**Р**)

Ответ: Нигер.

1. Цифровой диктант «Согласны ли вы...».

Учащиеся должны ответить на вопросы письменно (да-1, нет- 0).

1) большинство рек Африки относится к бассейну Индийского океана.

2) река Кагера является истоком Нила.

3) самая полноводная река Африки – Замбези.

4) вулкан Камерун находится на побережье Гвинейского залива.

5) горы Атлас располагаются на юго-востоке материка.

- б) Ангола омывается водами Индийского океана.
- 7) с востока Нигер граничит с Алжиром.
- 8) столицей Марокко является город Триполи.
- 9) Лесото и Свазиленд располагаются на территории ЮАР.
- 10) мыс Рас-Хафун находится на территории Сомали.

Ответ: 0101000011

2. Заполнить «слепой» текст пропущенными словами.

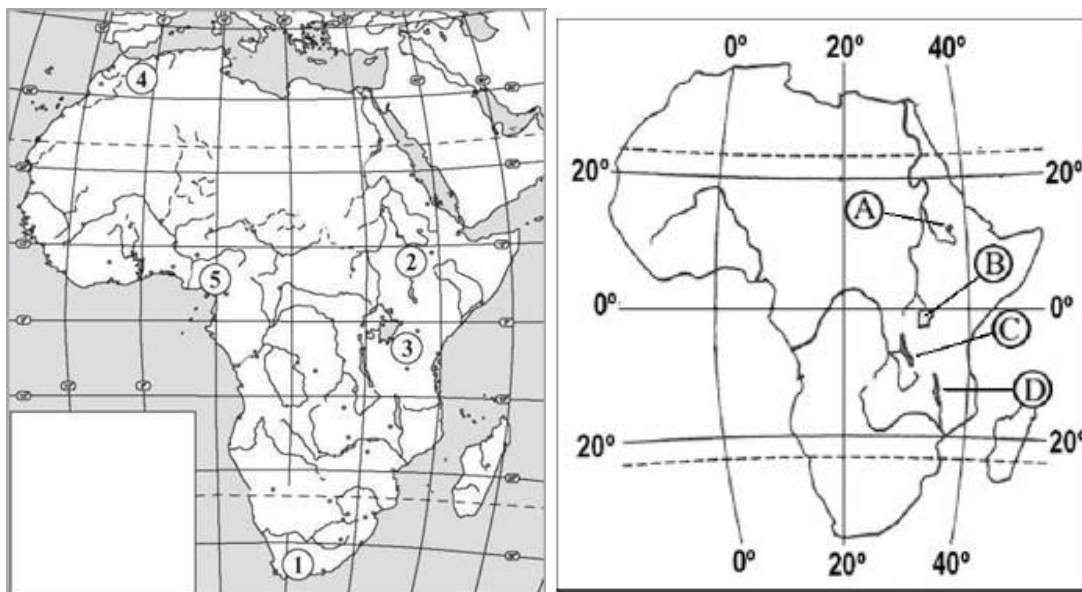
На территории Египта находится _____ канал, который соединяет _____ море _____ океана с _____ морем _____ океана.

Самый длинный пролив Мира _____ отделяет остров _____ от материка _____.

Третья по длине река Африки _____ несёт свои воды в _____ пролив

3. «Немая» карта.

Учащиеся должны подписать названия объектов зашифрованных под номерами. В условии задания обязательно должно быть указано к какой группе объектов относится данная номенклатура (формы рельефа, гидрографические объекты, страны и т. д.).



5. Викторина «Самый-самый».

- 1) самая высокая точка на материке.
- 2) самая низкая точка материка.
- 3) самый большой остров у берегов материка.
- 4) самый большой полуостров.
- 5) самое большое озеро на материке.
- 6) самое глубокое озеро.
- 7) самая длинная река.
- 8) самая большая по площади страна материка.
- 9) самая маленькая по площади страна материка.
- 10) самая большая по числу жителей страна материка.

6. Найдите лишнее.

- 1) Нил, Конго, **Миссури**, Оранжевая.
- 2) Танганьика, **Байкал**, Виктория, Чад.
- 3) м. Альмади, м. Игольный, м. Рас-Хафун, **м. Сент-Чарльз**.
- 4) Алжир, Ливия, Египет, **Намибия** (Намибия находится на юге Африки).
- 5) Намибия, **Чад**, Сомали, Марокко (Чад не имеет выхода к морю).

7. Установите соответствие:

- А. Бассейн Атлантического океана
- Б. Бассейн Индийского океана
- В. Бассейн внутреннего стока

- 1) р. Нил
- 2) р. Шари
- 3) р. Сенегал
- 4) р. Замбези
- 5) р. Нигер
- 6) р. Оранжевая
- 7) р. Конго

**Примеры заданий для закрепления и проверки знаний
географической номенклатуры у учащихся 10 класс.**

География Беларуси.

№1. Приведённые ниже города распределите по рекам.

1) Могилев	а) Днепр
2) Гомель	б) Сож
3) Гродно	в) Припять
4) Брест	г) Неман
5) Витебск	д) Западный Буг
6) Пинск	е) Западная Двина
7) Орша	ж) Березина
8) Жлобин	
9) Светлогорск	
10) Борисов	
11) Мозырь	
12) Бобруйск	
13) Речица	
14) Петриков	
15) Новополоцк	

№2. Исправьте ошибки. Тема «Тектоника Беларуси».

- 1) Белорусская впадина.
- 2) Латвийский прогиб.
- 3) Оршанская седловина.
- 4) Припятская антеклиза.
- 5) Брестская седловина.
- 6) Воронежская впадина.

- 7) Украинская плита.
- 8) Жлобинская впадина.
- 9) Полесская седловина.
- 10) Брагинско -Лоевский прогиб.

№3. Что лишнее? Тема «Природа Беларуси».

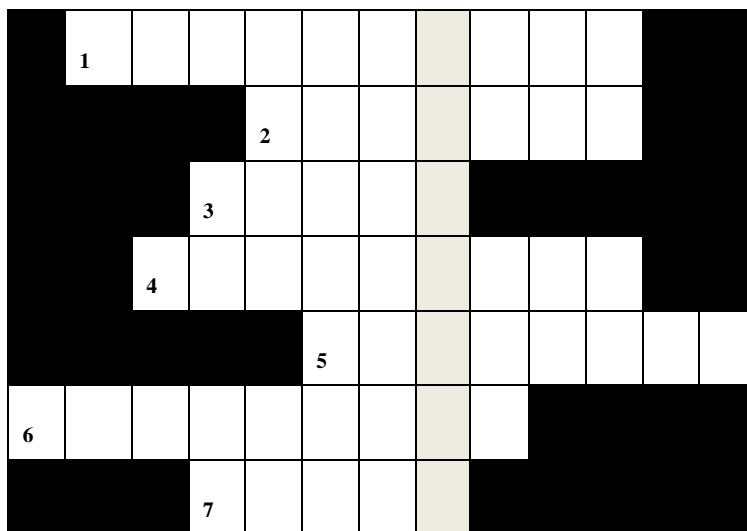
- 1) Освейское, Червоное, Долгое, Дривяты, Лукомское.
- 2) Нёман, Западная Двина, Днепр, Березина, Западный Буг.
- 3) Нарачанский, Припятский, Беловежская пуца, Березинский.
- 4) Минская, Оршанская, Новогрудская, Полесская, Витебская.
- 5) Нёманская, Полоцкая, Новогрудская, Полесская, Приднепровская.
- 6) Березина, Друть, Щара, Припять, Сож.

№4. Разместите географические объекты с севера на юг.

- 1) Мозырь
- 2) Витебск
- 3) Борисов
- 4) Сморгонь
- 5) Светлогорск
- 6) Солигорск
- 7) Жлобин
- 8) Новолукомль
- 9) Могилёв
- 10) Верхнедвинск
- 11) Орша
- 12) Мстиславль
- 13) Барановичи
- 14) Гомель
- 15) Кобрин

№5. Решите кроссворд «Объект – город».

Кроссворд на знание городов и ведущих промышленных предприятий Беларуси.



- 1) город, в котором расположен завод бытовой химии ОАО «Бархим».
- 2) город – областной центр, где расположен крупнейший в Европе комплекс по изготовлению полиэфирных волокон и нитей.
- 3) город, в котором расположены электроламповый завод и завод газовой аппаратуры торговой марки «Гефест».
- 4) город в Минской области на реке Уша. Структура промышленности города — это электротехническая промышленность, пищевая промышленность, металлообработка, производство строительных материалов, мебели, легкая промышленность, производство парфюмерии и керамических изделий.
- 5) в этом городе находится Белорусский шинный комбинат ОАО «Белшина».
- 6) более 90 % в общем объеме производства этого города занимает продукция ОАО «Беларуськалий».
- 7) Город, в котором расположены крупнейшее белорусское деревообрабатывающее предприятие, ОАО «Полесье», завод средств малой механизации.

Ключевое слово: название города Беларуси расположенного на реке Западная Двина. Это второй древнейший город Беларуси после Полоцка. Известен предприятиями

ОАО «Витязь», СООО «Белвест», ОАО «Монолит».

№6. Найдите среди хаоса букв названия городов Беларуси. Слова читаются по горизонтали и по вертикали, в прямом и обратном направлении, а менять направления можно только под прямым углом.

р	в	е	б	п	о	н	с	к	ь	и
е	и	т	с	о	л	и	м	к	ц	ч
ч	и	о	к	ц	к	п	с	л	у	и
г	ц	ж	л	о	л	о	ж	и	н	в
ь	а	о	м	б	о	р	ш	и	д	о
р	ы	з	н	и	в	о	а	л	а	н
б	к	т	л	о	г	о	р	с	к	а
о	с	е	л	и	к	с	у	ч	е	р
б	й	в	о	г	о	р	щ	и	н	а
р	у	с	с	б	р	е	с	т	л	б

№7. Совершите путешествие по основным формам рельефа Беларуси.



Проверочная работа «Политическая карта Мира»

7 класс

(выполняется в контурных картах)

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Распределите по группам и обозначьте на карте государства: Австралия, Великобритания, Япония, США, Италия, Индия, Аргентина, Чехия, Беларусь, Казахстан</p> <p>а) материковые, не имеющие выхода к морю;</p> <p>б) материковые, имеющие выход к морю;</p> <p>в) островные</p>	<p>1. Распределите по группам и обозначьте на карте государства: Франция, Ирландия, Афганистан, Канада, Испания, Монголия, Бразилия, Мадагаскар, Египет, Новая Зеландия</p> <p>а) материковые, не имеющие выхода к морю;</p> <p>б) материковые, имеющие выход к морю;</p> <p>в) островные</p>
<p>2. Подпишите первых пять стран с наибольшей численностью населения в Море.</p>	<p>2. Подпишите первых пять стран с наибольшей площадью территории в Море.</p>
<p>3. Приведите примеры стран с монархической формой правления и обозначьте их на карте (не менее трёх).</p>	<p>3. Приведите примеры стран с республиканской формой правления и обозначьте их на карте (не менее трёх).</p>
<p>4. Заштрихуйте и подпишите на карте страны, относящиеся к Большой семёрке.</p>	<p>4. Заштрихуйте и подпишите на карте страны – соседи республики Беларусь.</p>

Проверочная работа «Политическая карта Южной Америки»

8 класс

1. Подпишите страны, обозначенные на карте под номерами.
2. Укажите столицы стран под номерами 1, 3, 4, 5, 7.
3. Выпишите номера стран, которые являются федеративными республиками.

