

## **Романовская Галина Маратовна**

Государственное учреждение образования «Гимназия №36 г.Гомеля имени И.Мележа»

Данный урок составлен с использованием Активной Оценки. Эта стратегия обучения, на мой взгляд, как нельзя лучше оптимизирует процесс обучения. Кроме того она в полной мере интерактивна, т.к. действия учителя на уроке напрямую зависят от поставленных учащимися целей, степени усвоения материала и запросов учащихся. Потому представленный ниже сценарий урока лишь приблизительный, может изменяться в процессе урока и ориентирован на гибкого учителя.

### ***Класс 6***

#### ***Тема урока: «Рельеф дна Мирового океана»***

*Взаимосвязь с полученными ранее знаниями:* урок завершает тему «Литосфера и рельеф Земли»; учащиеся владеют понятиями «рельеф», «литосфера», «горы», «равнины»; имеют представление о двух типах земной коры – материковой и океанической.

*Образовательная цель:* планируется, что в конце урока учащиеся будут

знать: определения «шельф», «материковый склон», «ложе океана», «глубоководный желоб» (*это четыре ключевых термина*), какие глубоководные желоба являются глубочайшими для каждого из океанов;

уметь: определять и показывать по карте расположение основных форм рельефа дна Мирового океана.

*Задачи личностного развития учащихся:*

- содействовать формированию и развитию коммуникативных компетенций учащихся через работу в парах;
- создать условия для формирования у учащихся доброжелательности и взаимоуважения;
- способствовать формированию ответственного отношения к получению знаний.

*Цели урока на языке учащихся:*

на уроке я узнаю о следующих формах рельефа дна Мирового океана: «шельф», «материковый склон», «ложе океана», «глубоководный желоб» (ключевые понятия записаны на доске); узнаю о самых глубоких желобах каждого океана; научусь находить и показывать их на карте; узнаю, каким образом человек изучает дно океана.

*Оборудование:* физическая карта мира (океанов), пособие «Светофор» у каждого уч-ся (или карточки зеленого, желтого, красного цвета + карточки с буквами А, Б, В, Г), атласы 6-7 класс

## Ход урока

Название этапа урока	Задачи учителя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и методы обучения	Ожидаемый результат
1. Организационный (до 1 мин.)	Подготовить класс к взаимодействию во время урока	Приветствует класс, организует внимание учащихся, психологически настраивает на взаимодействие, устанавливает на урок правило неподнимания руки	Настраиваются на работу, демонстрируют при помощи пособия и метода «Светофор» свой настрой на урок	Фронтальные; использование метода «Светофор»	Доброжелательная настроенность класса и учителя на урок, организация внимания учеников
2. Ориентировочно-мотивационный (до 5-6 мин.)	Обеспечить заинтересованность учащихся в будущей деятельности, актуализовать их знания и умения, создать условия для самоопределения учеников на деятельность и ее результат	Предлагает тему урока, обращает внимание на выписанные на доске термины урока, задает ключевой вопрос, просит учащихся сформулировать цели урока, корректирует их, определяет, вместе с учащимися на ШтоБуЗу, записывает их на доске	Анализируют записи на доске и ключевой вопрос, определяют для себя цели урока, озвучивают их, формулируют с учителем на ШтоБуЗу на урок	Фронтальные; метод «Случайный выбор»	Познавательная готовность класса к восприятию знаний (мотивация), совместное целеполагание, очерченные на ШтоБуЗу
3. Операционно-познавательный	3.1. Организовать учебную деятельность учащихся, сообщить информацию по ключевым понятиям темы	3.1. Организует работу по усвоению нового материала, раскрывает суть ключевых понятий темы сам и с помощью учащихся, заранее получивших задание подготовить сообщения	3.1. Два ученика знакомят однокл. с сообщениями на тему: «Какие изобретения позволили детально изучить дно Мирового океана?» и «Что такое эхолот и как он устроен»; слушают информацию; делают записи в тетради	3.1. Индивидуальные	3.1. Решение задач урока с опорой на сообщения, информацию учителя, карту; обеспечение познавательной активности учащихся

4. Коррекционно-рефлексивный (до 10 мин.)	3.2. Создать условия для снятия эмоционального напряжения, усталости	3.2. Организует релакс-минутку	3.2. Слушают звуки океана с закрытыми глазами, делают упражнения для глаз	3.2. Аудиовизуальные, индивидуальные	3.2. Эмоциональная разрядка учащихся
	3.3. Создать условия для применения учащимися полученных знаний, стимулировать их активность	3.3. Организует работу по заполнению таблицы «Глубоководные желоба Тихого, Атлантического океанов, Индийского океанов», поиску ответа на ключевой вопрос	3.3. Работают в парах над заполнением таблицы, находят глубоководные желоба на карте. Готовность каждой пары демонстрируют при помощи зеленого цвета «Светофора»	3.3. Индивидуальные, парные	3.3. Применение учащимися полученных знаний на практике
	4.1. Осуществить коррекцию знаний и умений учащихся	4.1. Возвращается к ключевому вопросу урока (фронтальный опрос) и НаШтоБуЗу, организует тестовую проверку учащихся по ключевым понятиям темы	4.1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение по поводу ключевого вопроса, в случае необходимости, корректируют таблицу в тетради, показывают на карте глубоководные впадины	4.1. Фронтальные	4.1. Осмысление учащимися собственного уровня усвоения и результатов выполнения задач урока
	4.2. Организовать самооценку учащимися уровня успешности своей деятельности	4.2. С помощью метода подытоживающих вопросов, учащиеся демонстрируют, о чем узнали, что было сложно на уроке; учитель осмысляет проделанную работу			
	4.3. Обеспечить понимание учащимися цели, способа выполнения и содержания домашнего задания	4.3. Мотивирует учащихся на выполнение дифференцированного домашнего задания	4.3. Выбирают вариант домашнего задания	4.3. Индивидуальные	4.3. Осознанный выбор домашнего задания

### **Пример НаШтоБузу на урок:**

В конце урока я смогу:

- различать понятия «шельф», «материковый склон», «ложе океана», «глубоководный желоб»;
- заполню таблицу «Глубоководные желоба»;
- найти на карте самые глубокие впадины каждого океана, срединно-океанические хребты;
- предложить свою версию ответа на ключевой вопрос.

### **Ключевой вопрос:**

*Какую форму имеет дно, к примеру Тихого океана, если известно, что его средняя глубина 3984 м, а самое глубокое место имеет глубину 10 920 м.? При ответе на вопрос нужно учитывать размеры Земли.*

Как правило, учащиеся дают ответ на этот вопрос: вогнутую, чашеобразную. Правильный ответ на вопрос сообщается в конце урока, если учащиеся за урок не предложат сами правильную версию. Форма дна океана выпуклая. Радиус Земли около 6 400 км. По сравнению с ним средняя глубина Тихого океана в 4 км ничтожна. И потому не влияет на общую выпуклость дна океана.

**Темы сообщений к уроку** сообщаются предварительно двум желающим:

«Какие изобретения позволили детально изучить дно Мирового океана?» и «Что такое эхолот и как он устроен»

**Вариант таблицы\*** «Глубоководные желоба Тихого, Атлантического океанов, Индийского океанов»:

<i>Координаты</i>	<i>Океан</i>	<i>Название самого глубокого места</i>	<i>Глубина, м</i>
<i>20° с.ш. 65° з.д.</i>	<i>?</i>	<i>?</i>	<i>8742</i>
<i>7° ю.ш. 105° в.д.</i>	<i>?</i>	<i>?</i>	<i>?</i>
<i>15° с.ш. 145° в.д.</i>	<i>Тихий</i>	<i>?</i>	<i>?</i>

*\*Начальный курс географии в 6 классе : учеб.-метод.пособие для учителей / В.В.Пикулик.-Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – стр.100*

**Тестовая проверка** знания ключевых понятий проводится с помощью пособия. На доске возле четырех ключевых терминов темы стоят буквы А,Б,В,Г. Учитель читает определение. Учащиеся выбирают термин, о котором идет речь и, используя пособие, показывают необходимую букву учителю.

Подытоживающие вопросы написаны на обратной стороне доски. В конце урока учащимся предлагается выбрать один из вопросов и ответить на него, если учитель вызовет его методом случайного выбора. Вопросы:

- Я узнал сегодня, что....
- Я был удивлен, что....
- Я хотел бы запомнить что....

На протяжении всего урока действует **правило неподнимания рук**. На вопросы учащиеся отвечают либо при помощи “светофорного” пособия, либо методом случайного выбора.

Варианты д/з:

1. § 20, **практическая работа №6**;
2. § 20, вопрос 1-3, стр. 95;
3. § 20, эссе на тему ответа на подытоживающий вопрос “Я был удивлен, что...” ( в том случае, если ребенок выбрал этот вариант вопроса);
4. § 20, рисунок “собственного” глубоководного аппарата;
5. § 20, выбрать часть океанического дна, которую учащийся хотел бы исследовать, появившись у него такая возможность, обоснование выбора.