

Содержание и организация методической работы с учителями начальных классов в 2017/2018 учебном году

Семенович А.Г., начальник управления
учебно-методической работы
Государственного учреждения образования
«Академия последипломного образования»

Изменения, происходящие сегодня в образовании, делают актуальной проблему развития профессиональной компетентности учителя, определяя потребность в учителях с достаточным уровнем теоретической подготовки и практических умений, способных к профессиональному росту и мобильности. Современное общество требует нового качества обучения и воспитания учащихся на основе общемировых тенденций развития образования и сложившихся национальных традиций. Развитие педагогической науки и практики в Республике Беларусь, изменения, происходящие на современном этапе в системе образования, рост требований, предъявляемых обществом и государством к профессиональной компетентности педагогов, требуют постоянного обновления знаний учителя, совершенствования его профессиональных умений, свободного владения современными образовательными технологиями. Современные требования к учителю значительно возросли и, самое главное, акценты стали другими, в связи с тем, что изменились дети, изменились родители, меняются требования к выпускнику школы.

Методологической основой современного образования, определяющей новые методы и технологии обучения, ориентирующей на получение конкретного эффективного результата, является **компетентностный подход**. Стратегия обновления начального образования с позиций компетентностного подхода обусловила смену приоритетных и целевых установок с формирования у учащихся базовых знаний, умений и навыков на развитие ключевых (метапредметных, или надпредметных) компетенций. Теперь для учителя главное не передать объем знаний, а помочь учащимся научиться учиться, т.е. он должен создать такие условия при обучении, которые позволят учащимся освоить способы деятельности.

Корректировка целей начального образования непосредственно связана с отбором содержания образования и переосмыслением системы оценивания образовательных результатов учащихся. Содержание начального образования по учебным предметам нацелено на формирование не только специальных предметных знаний, умений и навыков, но и метапредметных - обобщенных способов деятельности,

развитие умения применять знания для разрешения учебных и практических ситуаций, повышение интереса к изучаемым учебным предметам и становление личностных качеств. В 2016 году для 1-3 классов разработаны дидактические и диагностические материалы с позиций компетентностного подхода, которые публикуются в научно-методических журналах «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа».

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году обусловлены обновлением учебных программ по всем учебным предметам, изменением содержания общего среднего образования с учетом межпредметных связей и практикоориентированной направленности, внедрением учебных пособий нового поколения, разработанных в соответствии с обновленными учебными программами.

К новому учебному году утвержден типовой учебный план общего среднего образования на 2017/2018 учебный год (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.02.2017 № 14), скорректировано содержание учебных программ по всем учебным предметам, разработаны методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными учебными программами (размещены на национальном образовательном портале <http://www.adu.by> / *Образовательный процесс. 2017/2018 учебный год / Учебные предметы. I–VI классы*).

Образовательный процесс на I ступени общего среднего образования направлен на:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создание основы для самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащихся;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего обучения ученика, развитие его личностных качеств и сохранение индивидуальности.

Качество образовательного процесса на I ступени общего среднего образования находится в прямой зависимости от личности педагога. Успешное решение задач обучения и воспитания учащихся начальных классов во многом зависит от того, как и насколько эффективно будет

организована методическая работа в районе и учреждениях образования, обеспечено методическое сопровождение профессионального развития педагогов на уровне области.

Методическая работа является одним из компонентов непрерывного образования, направленного на обновление и углубление полученных профессиональных знаний, совершенствование умений и деловых качеств, удовлетворение запросов педагогических кадров.

Сегодня методисты всех уровней (республики, области, района, учреждения образования) должны решать многообразные и актуальные задачи: обеспечение методического сопровождения и внедрения в практику работы каждого педагога современной идеологии образования; оказание помощи учителю на практике в овладении логикой своего предмета, его взаимосвязями с другими учебными предметами; осуществление диагностики профессиональных потребностей и оценки педагогической деятельности учителей; обеспечение подготовки учителей к работе в условиях внедрения обновленного предметного содержания и современных образовательных технологий; изучение, обобщение и распространение лучших образцов эффективной педагогической практики; оказание адресной, практической помощи молодым педагогам по вопросам методики преподавания учебных предметов. Методическую работу следует рассматривать как систему управления процессом профессионального и личностного развития каждого педагога. Она призвана создать такие условия, которые бы позволили органически сочетать личные цели профессионального развития педагога с целями развития системы образования.

Эффективность методической работы зависит не только от качества ее содержания и организации, но и от готовности педагогов к профессиональному росту и саморазвитию, заинтересованности в качественных изменениях в собственной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. Неоспоримо, что профессиональная компетентность учителя должна постоянно совершенствоваться посредством повышения квалификации, участия в семинарах, практикумах, конкурсах, но вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. Самообразование педагога есть необходимое условие эффективности профессиональной деятельности. Необходимость самообразования педагога диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой – реалиями и тенденциями непрерывного образования.

Основными задачами методической деятельности в 2017/2018 учебном году являются:

– информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам в 2017/2018 учебном году, новинках педагогической литературы;

– актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;

– совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом рекомендаций по итогам республиканского мониторинга качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования;

– включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

– обеспечение методического сопровождения работы педагогов в условиях реализации обновленных учебных программ, в процессе аттестации;

– формирование мотивации к непрерывному образованию, активизация процесса саморазвития и самообразования педагогов;

– выявление, обобщение, внедрение и пропаганда эффективного в современных условиях педагогического опыта в средствах массовой информации, на районных, областных и республиканских площадках.

Особое внимание в 2017/2018 учебном году в рамках методической работы с учителями начальных классов необходимо уделить изучению содержания обновленных учебных программ и их реализации в образовательном процессе. Для повышения качества начального образования большое значение имеет умение учителя реализовать основные компоненты предметного содержания эффективными методами преподавания. Поэтому для методической работы с учителями начальных классов (на уровне района и учреждения образования) в 2017/2018 учебном году предлагается единая методическая тема ***«Совершенствование предметно-методической подготовки учителей начальных классов»***.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ

С целью обеспечения непрерывного профессионального развития *учителей начальных классов* в областных, Минском городском институтах развития образования, Академии последипломного образования спланирована система курсовых и межкурсовых мероприятий.

Учителя, которые в 2017/2018 учебном году будут работать в первых классах учреждений образования с русским языком обучения и воспитания, обязательно должны пройти опережающую подготовку (повышение квалификации, обучающие курсы, семинары) к работе по новому учебно-методическому комплексу “Обучение грамоте” автора Тириновой О.И.

В 2017/2018 учебном году в Государственном учреждении образования «Академия последипломого образования» планируется проведение следующих мероприятий:

- повышения квалификации **«Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации»** в дистанционной форме обучения (25 сентября – 24 ноября 2017 года, очная присутственная неделя 20-24 ноября 2017 года).

Содержание программы: технология работы в среде дистанционного курса на базе Moodle; актуальные вопросы современного образования; психолого-педагогическая подготовка педагога как ресурс обеспечения качества образования; педагогические основы обобщения опыта профессиональной деятельности; совершенствование предметно-методической подготовки учителей начальных классов в процессе аттестации. Запись по телефону: 8-(017)-285-78-46 (Подгайская Людмила Дмитриевна);

- повышения квалификации **«Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в процессе аттестации** на платной основе обучения (по мере поступления заявок). Запись по телефону: 8-(017)-285-78-52 (Семенович Алла Георгиевна);

- повышения квалификации **«Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета «Человек и мир» в начальных классах»** на платной основе обучения (ноябрь 2017 г., март 2018 г.);

- повышения квалификации **«Современные методические подходы в преподавании литературного чтения в начальных классах»** на платной основе обучения (2018 год).

С целью оказания методической помощи заместителям директоров учреждений общего среднего образования, методистам ИРО, Р(Г)УМК, курирующим начальные классы, руководителям методических формирований учителей начальных классов по вопросам организации

методической работы с педагогами в 2017/2018 учебном году, вопросам организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования на базе Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» планируется повышение квалификации:

- заместителей директоров средних школ, гимназий, учебно-педагогических комплексов, курирующих работу начальных классов. *«Современные технологии как средство повышения качества образования на I ступени общего среднего образования»* (с 11.09.2017 по 15.09.2017);

- заместителей директоров средних школ, гимназий, учебно-педагогических комплексов, курирующих работу начальных классов. *«Образовательный процесс: управление качеством»* (с 09.10.2017 по 13.10.2017);

- заместителей директоров средних школ, гимназий, учебно-педагогических комплексов, курирующих работу начальных классов. *«Теория и практика управления образовательным процессом»* (февраль 2018 г.);

- методистов ИРО, Р(Г)УМК, руководителей методических объединений учителей начальных классов *«Современное учебное занятие на I ступени общего среднего образования»* (апрель 2018 г.);

- руководителями методических формирований со стажем работы в должности менее 3-х лет *«Актуальные аспекты организации методической работы с учителями начальной школы»* (февраль 2018 г.)

- методистов ИРО, Р(Г)УМК, лекторского состава, заместителей директоров *«Реализация современных подходов в преподавании учебных предметов на I ступени общего среднего образования»* (2018 год).

В 2018 году будет организована деятельность Республиканской школы передового опыта (РШПО) *«Эффективные формы, методы, технологии работы со взрослыми, содействующие совершенствованию профессиональной компетентности учителей начальных классов»*.

ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ

На базе областных, Минского городского институтов развития образования рекомендуем провести в 2017/2018 учебном году следующие *межкурсовые мероприятия*.

Семинар-совещание для методистов Р(Г)УМК, заместителей директоров, курирующих начальные классы *«Методическое сопровождение образовательного процесса в 2017-2018 учебном году»*:

- Особенности организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования по обновленным учебным программам.

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам I ступени общего среднего образования в 2017/2018 учебном году.

- Особенности новых учебных пособий по учебным предметам I ступени общего среднего образования.

- Национальный образовательный портал как информационно-методический ресурс по учебным предметам на I ступени общего среднего образования.

- Актуальные направления методической работы с учителями начальных классов в 2017/2018 учебном году.

С целью совершенствования профессиональной компетентности методистов Р(Г)УМК, заместителей директоров, курирующих начальные классы, по управлению профессиональным развитием педагогов через организацию методической работы в учреждениях образования и районе рекомендуем провести обучающие тематические семинары.

Семинар для методистов Р(Г)УМК, заместителей директоров, курирующих начальные классы *«Методическое сопровождение профессионального развития педагога»:*

- Организация деятельности методической сети района (учреждения образования).

- Эффективные формы методической работы, направленные на мотивирование и стимулирование личностно-профессионального развития педагогов.

- Дифференцированный подход в организации методической работы в учреждении образования.

- Роль методической службы в профессиональном становлении молодого педагога.

- Возможности использования сервисов Web 2.0 в работе методических формирований учителей начальных классов.

- Опыт работы учреждений образования района по управлению профессиональным развитием учителей начальных классов.

- Самообразование как фактор личностно-профессионального развития педагога. Профессиональное портфолио педагога.

В рамках мероприятия *«Методическое сопровождение педагогов в процессе аттестации»* акцент сделать на вопросах:

- Аттестация как средство повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
- Квалификационный экзамен в системе образования Республики Беларусь: нормативное правовое и научно-методическое обеспечение.
- Диагностика общепрофессиональной компетентности педагога в процессе аттестации.
- Педагогические основы обобщения опыта профессиональной деятельности.
- Моделирование опыта профессиональной деятельности как основа личностно-профессионального развития педагогических работников.
- Обобщение, описание и представление учителями начальных классов эффективного опыта преподавания учебных предметов.
- Моделирование урока в начальных классах на основе опыта педагогической деятельности, представленного на квалификационном экзамене.
- Диагностика предметно-методической подготовки педагога в процессе аттестации.

В 2017/2018 учебном году рекомендуем продолжить начатую в предыдущем учебном году работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах формирования читательских умений учащихся и провести обучающий семинар *«Дифференцированный подход к формированию читательской грамотности учащихся, имеющих разные уровни читательских умений»*. С целью распространения имеющего в области опыта – обобщающий семинар *«Формирование и развитие читательских умений учащихся как фактор повышения качества начального образования»*. На районном уровне по данному направлению можно провести мастер-классы по теме *«Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся начальных классов в процессе обучения учебным предметам»*, обучающий семинар *«Обеспечение преемственности в формировании читательских умений учащихся на I и II ступенях общего среднего образования»*.

Эффективным профессиональным объединением является Школа передового методического опыта (ШПМО). Создание такой школы на уровне области и организация ее деятельности будет содействовать выявлению эффективных форм методической работы, методов и технологий обучения взрослых, обобщению и распространению

эффективного опыта организации методической работы в регионах, направленной на совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов. Аналогичные ШПМО могут быть организованы и на районном уровне.

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

Для обеспечения деятельности методической сети в районе (учреждении образования) следует качественно спланировать ее работу. Для этого необходимо иметь анализ методической работы за предыдущий учебный год, анализ кадрового состава педагогических работников, определить виды методических формирований, основную тему методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на учебный год. При планировании методической работы с учителями начальных классов необходимо руководствоваться требованиями нормативных правовых актов, учитывать тенденции развития начального образования в учреждениях образования района (области), результаты мониторинга качества образования, ориентироваться на интересы и запросы педагогов, их профессиональные умения и навыки, выявленные в ходе диагностики.

Методические формирования создаются для того, чтобы обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствование мастерства и творчества и, как следствие, получение более высокой квалификационной категории.

В течение учебного года рекомендуется:

провести 4 тематических заседания методических объединений учителей начальных классов;

организовать работу школы совершенствования педагогического мастерства (ШСПМ) учителей начальных классов, деятельность которой должна строиться на диагностической основе и обеспечить повышение уровня профессионализма педагогов по конкретным теоретическим и методическим вопросам;

создать творческие группы (ТГ) и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, создание школ молодых учителей (ШМУ), деятельность которых должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказанием им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

В течение 2017-2018 учебного года предлагается обсудить с учителями начальных классов следующие вопросы:

актуализация и углубление предметных знаний педагогов (теория литературы, фонетика и орфография, величины, картографические знания и т.д.);

реализация на I ступени общего среднего образования современных подходов к обучению: компетентностного, системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного;

формирование предметных (математических, языковых, природоведческих и др.) понятий у учащихся начальных классов;

совершенствование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе к созданию здоровьесберегающей среды;

методика подготовки и проведения опытов, экспериментов, наблюдений, тематических экскурсий по учебному предмету «Человек и мир»;

формирование читательских и информационных умений учащихся на уроках на I ступени общего среднего образования;

система оценки результатов учебной деятельности учащихся начальных классов и методика ее реализации на практике;

рефлексия педагогической деятельности учителей начальных классов.

Для того чтобы занятия с педагогами проходили более успешно, при выборе форм и методов обучения необходимо точно представлять цель занятия в каждом конкретном случае. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении педагогов. Эффективность процесса обучения зависит от успешности каждого отдельного занятия. Современный процесс обучения педагогов сегодня уже сложно представить без тренингов, мастер-классов, семинаров, уроков для взрослых, деловых и ролевых игр, дискуссий в малых группах, моделирования, проведения и анализа учебных занятий. Самыми эффективными и действенными, как показывает практика, являются интерактивные формы работы с педагогами. Интерактивные формы предполагают интенсивную обратную связь, активность со стороны всех участников. Хочется, чтобы открытые уроки, которые являются неотъемлемой частью методической работы, процесса взаимообучения, проводили не одни и те же учителя (чаще всего опытные), а все педагоги (без учета стажа и опыта работы) имели возможность продемонстрировать свои педагогические находки.

Сегодня в системе профессионального становления и развития учителей начальных классов одной из весьма востребованных форм методического сопровождения выступает деятельность сетевых

сообществ педагогов, деятельность которых направлена на поддержку и развитие инициативы педагогов, обмен важной информацией, организацию сетевого взаимодействия, распространение эффективного педагогического опыта. Каждый педагог, став участником сетевого сообщества, имеет возможность проектировать собственное движение в выбранном направлении.

Интересными и эффективными формами методического сопровождения являются Интернет-занятия в режиме видеоконференцсвязи и вебинары. Данные формы организации педагогического взаимодействия обеспечивают заинтересованный живой диалог двух сторон. Вебинары отличаются от стандартных форм обучения. На них педагоги получают только указание направления движения. Но двигаться в этом направлении или нет – решает сам педагог. Такая форма обучения предпочтительна для самостоятельных, дисциплинированных и целеустремленных педагогов, которые твердо понимают, зачем им нужна полученная информация.

Для работы *методических объединений учителей начальных классов* в рамках единой методической темы предлагаем следующую тематику заседаний:

1. Организация образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2017/2018 учебном году.

2. Формирование и развитие предметных представлений и понятий на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования.

3. Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования

4. Современное учебное занятие на I ступени общего среднего образования

На августовских инструктивно-методических совещаниях учителей начальных классов по теме «Организация образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования в 2017/2018 учебном году:

изменения в учебных программах по учебным предметам в I–III классах;

новые учебные издания для I–III классов учреждений общего среднего образования, особенности работы с ними.

2. Особенности организации обучения грамоте по новому учебно-методическому комплексу автора О.И. Тириновой.

3. Особенности изучения белорусского (русского) языка и литературного чтения в III классе учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания в 2017/2018 учебном году.

4. Результаты мониторинга образовательного процесса, интеллектуальных и творческих конкурсов в учреждениях общего среднего образования района. Тенденции развития начального образования в учреждениях общего среднего образования района, актуальные проблемы и пути их решения.

5. Анализ результатов мониторингового исследования, проведенного Национальным институтом образования в 2015/2016 (в сентябре 2016/2017) учебном году, и рекомендаций по совершенствованию читательских умений (размещены на Национальном образовательном портале: www.adu.by).

6. Изучение уровня научно-теоретической и методической подготовки учителей (диагностика уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов по теории и методике преподавания учебных предметов).

7. Организация и содержание работы методических формирований учителей начальных классов в 2017/2018 учебном году.

Для отбора содержания методической работы (учебные предметы или конкретные вопросы преподавания, характерные для всех учебных предметов) в 2017-2018 учебном году с учителями начальных классов, корректировки методов и форм работы следует определить стартовый уровень педагогов, т.е. знание ими теории и владение методикой преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Диагностика (стартовая) позволит определить направления профессионального совершенствования, развития и саморазвития педагогов. Содержание заданий должно быть направлено на проверку знания педагогами предметного содержания, методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования, знания основ педагогики (о планировании и оптимизации учебного процесса).

Для проведения тематических заседаний МО предложен расширенный перечень вопросов (как теоретической, так и практической направленности), который поможет определиться с тематикой выступлений на заседаниях. С учетом результатов стартовой

диагностики руководитель методического объединения совместно с учителями отбирается содержание для конкретного заседания методического объединения. Можно выбрать один учебный предмет и рассматривать его более глубоко и детально, а можно остановиться на нескольких учебных предметах и определить наиболее актуальные вопросы.

Заседание МО по теме «Формирование и развитие предметных представлений и понятий на учебных занятиях на I ступени общего среднего образования»

Формирование и развитие языковых понятий.

Содержание учебной программы по русскому (белорусскому) языку.

Этапы формирования языковых понятий: накопление наблюдений в процессе языкового анализа, выделение признаков явлений, их первичное обобщение; определение понятия, введение термина; выделение новых признаков явления, связь нового материала с изученным ранее; построение ориентировочной основы действий.

Методика формирования и развития языковых понятий на уроках русского (белорусского) языка.

Моделирование урока.

Современные подходы к формированию математических понятий.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Математика». Основные математические понятия, которые формируются в начальных классах.

Формирование математических понятий у учащихся начальных классов в соответствии с генетическим подходом (житейские, эмпирические понятия и представления, их «перевод» на язык математики и закрепление в форме математических понятий).

Современные приемы обучения, направленные на формирование математических понятий.

Моделирование, проведение и анализ урока математики.

Специфика формирования предметных представлений и понятий на уроках «Человек и мир».

Компоненты содержания учебной программы учебного предмета «Человек и мир».

Последовательность формирования природоведческих и исторических представлений и понятий.

Условия формирования и развития представлений и понятий: условия, обеспечивающие адекватность восприятия, условия образования правильных представлений, условия образования понятий.

Формирование начальных представлений о важнейших событиях отечественной истории и их участниках, которые позволят учащимся гордиться своим историко-культурным наследием.

Формирование естественнонаучных понятий (физиологических, гигиенических, валеологических) при изучении учебного предмета «Человек и мир» в 1-3 классах.

Формирование умения характеризовать животных на основе их принадлежности к определенным систематическим категориям (классы), растения на основе их принадлежности к определенным жизненным формам (деревья, кустарники, травы).

Изучение в начальных классах основ экологии экосистем: состав природных сообществ, связи организмов в сообществах (цепи питания), условия стабильности и необходимости сохранения природных систем.

Методика формирования географических представлений. Формирование первичных умений понимания географической карты. Формирование умения определять рельеф поверхности территории, другие географические объекты в окружающем мире.

Анализ видеофрагментов уроков.

Заседание МО по теме «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования»

Реализация компетентностного подхода в практике преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования.

Обновление содержания начального образования в контексте компетентностного подхода. Формирование предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов на учебных занятиях. Формирование читательской грамотности учащихся как метапредметного умения.

Опыт формирования у учащихся начальных классов языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций на уроках русского (белорусского) языка. Построение содержания языкового образования на практикоориентированной основе.

Реалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў навучанні літаратурнаму чытанню на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі. Фарміраванне і

развіццё ключавых кампетэнцый вучняў: *сацыякультурнай* (спосабы забеспячэння ўсведамлення агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей; актывізацыя пазнавальных памкненняў навучэнцаў у спасціжэнні беларускай нацыянальнай культуры, захаванні нацыянальна-культурных традыцый), *асобаснай* (фарміраванне навыку чытання і чытацкіх уменняў; стымуляванне імкнення да чытання кніг на беларускай мове; выхаванне павагі да кнігі як крыніцы самапазнання і развіцця), *маўленча-камунікатыўнай* (развіццё вобразнага ўяўлення, маўленчай актыўнасці, здольнасці да літаратурнай творчасці; фарміраванне агульнавучэбных ўменняў працы з тэкставай інфармацыяй розных відаў).

Реализация цели и задач обучения литературному чтению на I ступени общего среднего образования в соответствии с компетентностным подходом. Формирование читательской компетенции как совокупности знаний, умений и навыков для эффективного выполнения коммуникативно-речевой, читательской и литературно-творческой деятельности на уроках литературного чтения. Использование практикоориентированных заданий на уроках литературного чтения в начальных классах.

Компетентностный подход в практике преподавания математики в начальных классах. Создание условий для приобретения учащимися начальных классов первоначального опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе применения полученных математических знаний.

Формирование у учащихся 1-4 классов на уроках учебного предмета «Человек и мир» опыта практической деятельности и применения полученных знаний и умений в повседневной жизни. Практика реализации компетентностного подхода на учебных занятиях.

Формирование информационной компетентности учащихся при изучении учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Формирование умения анализировать предложенную в различных формах информацию, находить в тексте нужную информацию, оценивать, обобщать и интерпретировать ее.

Формирование культурного человека, приобщение младшего школьника к истории и культуре белорусского народа, системе моральных и нравственных ценностей средствами учебных предметов в рамках *реализации культурологического подхода в обучении.*

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении: организация и управление деятельностью учащихся начальных классов на учебных занятиях при решении учебных задач разной сложности и проблематики.

Личностно ориентированный подход в обучению. Создание на учебном занятии условий для полноценного проявления и развития индивидуальных и личностных качеств учащихся начальных классов в процессе обучения и воспитания, учёта их интересов, индивидуальных особенностей и возможностей.

Заседание МО по теме «Современное учебное занятие на I ступени общего среднего образования»

Требования к современному уроку на I ступени общего среднего образования с учетом предметной специфики, структуры и современных подходов обучения.

Современные представления об эффективном уроке.

Воспитательный потенциал урока, методы и средства его реализации.

Реализация развивающего потенциала урока.

Учебная программа как основа для моделирования (проектирования, конструирования) урока.

Значение тематического и поурочного планирования по учебным предметам.

Сравнительный анализ форм представления урока: проект, план, сценарий, модель, технологическая карта.

Реальная практика планирования и проведения учителями уроков в начальных классах: достоинства и недостатки (учебные предметы на выбор).

Целеполагающая деятельность на уроках в начальных классах.

Актуальность проблемы целеполагания в обучении.

Подходы к организации совместной целеполагающей деятельности учителя и учащихся начальных классов на уроке.

Деятельность учителя по определению цели урока и её формулировке. Совместная деятельность учителя и учащихся по организации целеполагания на уроке.

Формирование личностного смысла цели урока (мотивация). Постановка задач по достижению целей. Составление с учащимися

программы деятельности для достижения поставленных целей. Рефлексия и диагностика целеполагающей деятельности.

Структура урока как совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность. Урок как дидактическая система. Структурные элементы учебного занятия. Определение целей и задач. Отбор основного содержания урока. Сравнение различных моделей уроков (учебный предмет на выбор). Определение взаимосвязи между этапами урока. Логика построения современного учебного занятия на I ступени общего среднего образования. Ассоциации как способ запоминания логических переходов от одного структурного элемента урока к другому. Практикум по выделению логических переходов между этапами урока (учебный предмет на выбор).

Практика эффективной организации деятельности учащихся.

Приемы и средства мотивации учебной деятельности учащихся начальных классов.

Дифференциация деятельности учащихся начальных классов на учебном занятии.

Создание ситуаций успеха и «разрыва» для организации продуктивной деятельности учащихся на уроке.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на разных учебных предметах.

Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся начальных классов при организации образовательного процесса.

Создание условий для приобретения младшими школьниками начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся на уроке.

Применение индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Проведение учебных занятий в коммуникативной коллективно-распределённой форме деятельности учащихся начальных классов.

Моделирование уроков с использованием разных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся (учебный предмет на выбор).

Методы и приемы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Оптимальность выбора учителем при проектировании учебного занятия методов обучения, отражающих особенности предметного познания, их рациональное сочетание.

Практикум «Реклама методического приема».

Использование активных и интерактивных методов обучения в работе с младшими школьниками.

Практика эффективного применения современных образовательных технологий (игровых, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, технологии развития критического мышления и др.) на уроках в начальных классах (учебный предмет на выбор).

Возможности и ограничения в применении технологий на I ступени общего среднего образования.

Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся.

Сущность контрольно-оценочной деятельности.

Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов.

Использование обратной связи как инструмента качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов учебной деятельности учащихся начальных классов.

Использование в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования контрольно-измерительных материалов по учебным предметам.

Создание на уроках в начальных классах обстановки сотрудничества, коллективного сопереживания, взаимопомощи.

Современные средства обучения на I ступени общего среднего образования.

Эффективность использования наглядных средств обучения в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

Критерии отбора и эффективного использования предметных электронных средств обучения (ЭСО) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

Преимущества и риски организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Принципы разработки урока с компьютерной поддержкой.

Функция домашнего задания, содержание, порядок и приемы его выполнения.

Предупреждение перегрузки учащихся: объем домашнего задания, уровень его сложности, соблюдение временных норм выполнения домашнего задания.

Коррекция знаний и умений учащихся.

Место урока коррекции знаний учащихся в системе уроков. Анализ и выявление типичных ошибок, пробелов в знаниях учащихся. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроке коррекции знаний.

Педагогический анализ учебного занятия на I ступени общего среднего образования.

Сущность и функции педагогического анализа учебного занятия. Содержание анализа. Виды анализа.

Особенности системного и рефлексивного анализа урока. SWOT-анализ. Самоанализ урока.

Пути совершенствования современного урока в начальных классах.

Требования к проведению факультативных занятий на I ступени общего среднего образования.

Творческая группа (ТГ) учителей начальных классов может работать по теме *«Использование в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования дидактических и диагностических материалов, разработанных в контексте компетентностного подхода»*.

- Анализ диагностических и дидактических заданий по учебным предметам, разработанных с позиции компетентностного подхода, их использование в образовательном процессе.

- Разработка компетентностно-ориентированных заданий с учетом их специфики (не содержат явного (открытого) указания на способ выполнения, каждое задание – мыслительная задача для ученика).

- Практикоориентированные задания на уроках учебного предмета «Человек и мир» в начальных классах как средство развития естественнонаучной грамотности учащихся.

- Овладение учащимися начальных классов умениями работы с текстом на разных учебных предметах посредством использования

дидактических материалов, разработанных с позиции компетентностного подхода.

- Использование практикоориентированных заданий (работа с художественным текстом и научно-познавательным) на уроках литературного чтения как средства формирования умения самостоятельно работать с текстовой информацией, проверки уровня сформированности читательских умений, самоконтроля.

Предлагаемые рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями начальных классов в 2017/2018 учебном году направлены на повышение качества начального образования на I ступени общего среднего образования; совершенствование профессионального мастерства педагогов; распространение эффективных образовательных практик преподавания учебных предметов. В 2017/2018 учебном году предлагаем деятельность Школ совершенствования профессионального мастерства (ШСПМ) и Школы молодого учителя (ШМУ) организовать по предметному принципу, т.е. в данных школах учителя начальных классов смогут совершенствовать свое педагогическое мастерство по актуальным вопросам теории и методики преподавания на I ступени общего среднего образования конкретных (выбранных педагогами) учебных предметов. На заседаниях МО тогда можно анализировать сходство и различия в методических аспектах преподавания разных учебных предметов. Определить тематику ШСПМ можно с учетом профессиональных запросов педагогов и результатов стартовой диагностики (*приложение 2 по предметам*).

Для организации методической работы могут быть использованы методические рекомендации, разработанные к 2015/2016 учебному году **«Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов по теории и методике преподавания математики для повышения качества математического образования на I ступени общего среднего образования»** и к 2016/2017 учебному году **«Формирование читательской грамотности учащихся средствами учебных предметов на I ступени общего среднего образования»**.

Список рекомендуемой литературы

1. Актуальныя праблемы развіцця сучаснай методыкі выкладання беларускай мовы / пад навук. рэд. В. П. Протчанка, М. Г. Яленскага. – Мінск, 2003.
2. Антановіч, Н.М. Навучанне арфаграфіі ў пачатковых класах : дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Н.М. Антановіч. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015.
3. Антонова, Н.У. Беларуская мова. 2-4 класы. Навучальныя пераказы: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання. / Н.У. Антонова, В.І. Свірыдзенка. – Мінск : Аверсэв, 2015, 2016.
4. Антонова, Н. У. Выкладанне беларускай мовы ў 1 класе : робім складанае даступным і цікавым / Н. У. Антонова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – № 1.
5. Антонова, Н. У. Методыка навучання малодшых школьнікаў аўдзіраванню і чытанню ў школах з рускай мовай навучання / Н. У. Антонова. – Мінск : НІА, 2009.
6. Антонова, Н.У. Мова як сродак зносін. Развіццё маўленчага патэнцыялу вучняў на ўроках беларускай мовы. // Н.У. Антонова // Пачатковая школа. – № 9. – № 11.
7. Антонова, Н.У. Пазакласнае чытанне ў 3-4 класах: дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.У. Антонова, Г.А. Галяш. – Мінск: НІА, 2014.
8. Антонова, Н. У. Распрацоўкі ўрокаў беларускай мовы ў 1 класе / Н. У. Антонова, Г. А. Галяш. – Мінск : Аверсэв, 2012. –74с.
9. Асташова, А.Н. Виды дифференциации учебных заданий на уроках русского языка в начальных классах / А.Н. Асташова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 4.
10. Белошистая, А. В. Обучение математике в начальной школе : метод. пособие / А. В. Белошистая. М. : Айрис-пресс, 2006.
11. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск : АПО, 2012.
12. Буторына, І.А. Запрашаем у “Школу чытачоў”. Урокі пазакласнага чытання. / І.А. Буторына // Пачатковая школа. – 2014. – №7.
13. Буторына, І.А. Пазакласнае чытанне ў 1 класе: вучэб-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / І.А. Буторына. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2013.
14. Веретикова, М.В. Трепетный разговор по душам. Развитие читательских умений на уроках литературного чтения посредством

восприятия и анализа художественного произведения. / М.В. Веретикова // Пачатковая школа. – 2015. – № 6.

15. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов. – М., 2002.

16. Воюшина, М. П. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина и др.; под ред. М. П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010.

17. Грабчикова, Е. С. Лингводидактическая система формирования коммуникативных умений учащихся 1—4 классов на основе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности / Е. С. Грабчикова. — Минск: Мин. гос. обл. ИПК, 2007.

18. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2—4 классах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е. С. Грабчикова. — Минск: Изд-во БГУ, 2010.

19. Грабчикова, Е.С. Развиваем речь : пособие для учащихся 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.С. Грабчикова. — Минск : Новое знание, 2012.

20. Дрозд, В. Л. Методика начального обучения математике / В. Л. Дрозд и др.; под общей ред. А. А. Столяра и В. Л. Дрозда. – Минск : Вышэйшая школа, 1988.

21. Загурская, Е.Л. Безотметочное обучение в практике учителя начальных классов / Е. Л. Загурская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер, 2005.

22. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012.

23. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Минск : «Сэр-Вит», 2008.

24. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256с. – (Мастерская учителя).

25. Кортелева, Л.С. Творческие задания на уроках литературного чтения / Л.С. Кортелева // Пачатковая школа. – 2014. – №8. – С. 12-14.

26. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. – М. : Ось – 89, 2001.

27. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – 3-е изд. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — М. : Академия, 2012.

28. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. — М.: Просвещение, 1990.

29. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности в 1-4 классах : 30 вопросов и ответов / С. Э. Лукашенко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015.

30. Матвеева, Е. И. Как научить младшего школьника понимать текст : Практикум для учащихся : 1-4 классы / Е. И. Матвеева. – М. : ВАКО, 2007.

31. Неборская, Т. А. Учим читать вслух и молча : пособие для учителей начальных классов / Т. А. Неборская. – 4-е изд. – Мозырь : ООО ИД “Белый ветер”, 2008.

32. Пішам па-беларуску : даведнік па арфаграфіі і пунктуацыі з каментарыямі: дапам. для агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / З.І. Бадзевіч, Г. М. Валочка, І. У. Кандрацэня, Л. П. Кунцэвіч, А. А. Лукашанец. – Мінск : Аверсэв, 2010.

33. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007.

34. Свірыдзенка, В. І. Прыёмы засваення правапісу слоўнікавых слоў /Э В. І. Свірыдзенка, Н. М. Антановіч // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. - № 9. – 2013.

35. Свірыдзенка, В.І. Прыёмы навучання малодшых школьнікаў пісьмоваму пераказу тэксту /В.І.Свірыдзенка // Пачатковая школа. – 2014. – № 10. – С. 8-11

36. Свірыдзенка, В.І. Паглыбленне ў мастацкі твор. Рэалізацыя зўрыстычнага метаду навучання на ўроках літаратурнага чытання праз розныя віды аналізу тэксту. /В.І. Свірыдзенка // Пачатковая школа. – 2014. – № 8.

37. Свірыдзенка, В.І. Што слова, то навука. Кірункі працы з фразеалагічнымі адзінкамі на ўроках беларускай мовы. /В.І. Свірыдзенка // Пачатковая школа – 2015. – № 6.

38. Старжинская, Н.С. Формирование целостных приемов чтения у детей 6 лет / Н.С. Старжинская // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3.

39. Сурикова, О. В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности педагога / О. В. Сурикова // – Минск : АПО, 2011.

40. Сучасная беларуская арфаграфія : акадэмічны даведнік / І. У. Кандрацэня, Л. П. Кунцэвіч, А. А. Лукашанец. – Мінск : Аверсэв, 2012.

41. Тиринова, О. И. Орфографические упражнения в начальных классах / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне : сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3.

42. Тиринова, О. И. Основные этапы формирования самоконтроля и самооценки / О.И. Тиринова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 9.

43. Урбан, М. А. Использование учебных моделей при решении простых задач / М. А. Урбан // Пачатковая школа. – 2011. – № 11.

44. Урбан, М. А. Работа с моделями на уроках математики / М. А. Урбан // Пачатковая школа. – 2010. – № 4.

45. Учимся, исследуя, - исследуя, учимся. Методическое пособие для творчески работающих учителей начальных классов / Е. В. Каминская, И. А. Толокнова, Л. Е. Осипенко, О. А. Айгурова, Л. В. Гудзь, Л. В. Дмитриева. – Одинцово : АНОО ВПО ОГИ, 2012.

46. Федоров, И. В. Организация контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся при безотметочном обучении / И.В. Федоров // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 9.

47. Фомин, Д. С. Моделирование как важное средство обучения решению задач / Д. С. Фомин, И. И. Целищева // Начальная школа. – 1990. – № 3.

48. Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащихся : теория и практика / И. В. Шеститко // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – №№ 1, 2, 4, 7, 12.

49. Шилова, Е. С. Эффективные способов формирования собственной контролирующей деятельности и объективной самооценки у младших школьников / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 3.

50. Щиряков А.Н. Поиграем в учёного. Исследования на уроках математики. / Щиряков А.Н. // Пачатковая школа. – 2014. – № 7.

51. Яленскі, М. Г. Методыка выкладання беларускай мовы: вучэб. дапам. / М. Г. Яленскі [і інш.]. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2007.

**Примерные задания
для диагностики профессиональной компетентности
учителя начальных классов
БЕЛАРУСКАЯ МОВА**

1. Выберыце правільны адказ.

Мэтай вывучэння беларускай мовы на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі з'яўляецца:

а) авалоданне вучнямі камунікатыўнымі ўменнямі і навыкамі, неабходнымі для эфектыўнага выкарыстання мовы ў розных сітуацыях зносін, развіццё іх творчага патэнцыялу, далучэнне праз мову да культурных традыцый беларускага народа;

б) засваенне фанетычных, лексічных і граматычных ведаў, развіццё практычных уменняў і навыкаў выкарыстання беларускай мовы ва ўсіх відах маўленчай дзейнасці.

2. Размяркуйце веды і ўменні па групам.

1. Моўная кампетэнцыя ўключае:	
2. Маўленча-камунікатыўная кампетэнцыя ўключае:	
3. Лінгвакультуралагічная кампетэнцыя ўключае:	
4. Сацыякультурная кампетэнцыя ўключае:	

а) ўсведамленне ролі беларускай мовы ў жыцці чалавека,

б) веды аб сістэме мовы, яе адзінках (тэкст, сказ, слова, гукі мовы) і правілах іх функцыянавання ў маўленні; паважлівае стаўленне да культуры і мовы беларускага народа і іншых народаў;

в) асэнсаванне беларускай мовы як нацыянальнай каштоўнасці, сродку замацавання культурных традыцый,

г) засваенне сістэмы агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей;

д) уменні вылучаць адзінкі мовы, праводзіць розныя віды разбору (гука-літарны, разбор слова па саставе, па часцінах мовы, разбор па членах сказа);

- е) фарміраванне маўленчых паводзін, адэкватных мэтам і сітуацыям зносін;
- ж) авалоданне правіламі беларускага маўленчага этыкету;
- з) валоданне рознымі відамі маўленчай дзейнасці;
- і) уменні выкарыстоўваць лексічныя адзінкі ў адпаведнасці з іх значэннем, выбіраць патрэбную моўную форму і спосабы выказвання думкі ў залежнасці ад умоў камунікацыі;
- к) валоданне нормаў беларускай літаратурнай мовы;
- л) засваенне сацыяльных норм маўленчых паводзін у розных сітуацыях зносін.

3. Выберыце правільны адказ.

Камунікатыўна-дзейнасны падыход да навучання беларускай мове прадугледжвае:

- а) развіццё, задавальненне адукацыйных запатрабаванняў, інтарэсаў і творчых магчымасцей вучняў у працэсе навучальнай дзейнасці;
- б) фарміраванне ў вучняў шэрагу кампетэнцый, якія ў моўнай адукацыі адлюстроўваюць здольнасць рэалізацыі моўных ведаў і ўменняў праз маўленчую дзейнасць у розных сітуацыях зносін, у тым ліку ў працэсе навучання;
- в) арганізацыю працэсу навучання, якая максімальна набліжаецца да рэальнага працэсу маўленчых зносін;
- г) рэалізацыю задач выхавання культурнага чалавека сродкамі беларускай мовы, паколькі яна з'яўляецца нацыянальнай каштоўнасцю, праяўленнем культуры народа.

4. Запішыце, устаўляючы прапушчаныя літары.

Лід...р, камп'ют...р, аранж...рэя, ц...р...монія, характ...р...стыка, скр...гатаць, прац...дура, канц...лярыя, кват...ра, кват...рант.

Н...яснасць, м...дзвездзь, м...дзвездз...ня, п...руновы, абан...мент, бал...рына, к...фір, план...тарый, сп...цоўка, цыф...рблат.

А...кцыён, выпукла-...вагнуты, ка...чэг, кента...р, спектакль "Па...лінка" ...ключылі ...рэпертуар, да...ніі, да...ніятаў, тэары...м, фра....

Прыгожан...кі, ледз...ве, забудз...це, студзен...скі, восен...скі, прэм...ера, перадгор...е, раз...езджаны, праваслаў...е, усур...ёз.

5. Зробіте переклад и визначте род назоўнікаў:

Ромашка, пар, тяжесть, комод, продажа, щенок, яблоко, ухаб, стебель, собака.

6. Дапоўніце словазлучэнні:

ісці (у лес) ... чарніц...; збегай ... хлеб; жыць ... бацьк...; ... два крокі ад нас; захварэць ... грып...; гаварыць ... тэлефон...; пісаць ... адрас...; спазніцца ... (ён) ; ажаніцца ... аднакурсніц...; смяяцца ... (яна).

7. Адзначце крыжыкам тыя ўменні, якія неабходна набыць навучэнцам для фарміравання навыку правапісу парных звонкіх – глухіх зычных у карані слова:

- адрозніваць глухія і звонкія зычныя
- адрозніваць парныя і няпарныя глухія і звонкія зычныя
- адрозніваць няпарныя глухія і няпарныя звонкія зычныя
- суадносіць напісанне і вымаўленне слова, вызначаючы пры гэтым падабенства і адрозненне
- вызначаць марфемную структуру слова,
- падбіраць аднакаранёвыя словы
- змяняць форму слова
- адрозніваць аднакаранёвыя словы і формы аднаго і таго ж слова

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Укажыце правільны адвет.

Целью обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования является:

а) усвоение знаний из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и формирования на их основе орфоэпических, орфографических, пунктуационных умений и навыков;

б) формирование у учащихся языковых, коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на русском языке в устной и письменной речи;

в) формирование практических речевых и орфографических навыков в единстве с развитием мышления учащихся.

2. Правильными являются утверждения.

- В основе слова выражается его лексическое значение.
- Количество слогов в слове определяется по количеству гласных звуков.

- В русском языке каждая буква обозначает один звук.
- В русском языке количество букв не совпадает с количеством звуков.
- Однокоренными словами могут быть слова как одной, так и разных частей речи.
- Мягкий знак всегда указывает на мягкость предшествующего согласного.
- В русском языке количество букв совпадает с количеством звуков.
- Характеристика звуков речи и способы передачи их на письме изучаются в орфографии.
- В русском языке слогообразующими являются гласные звуки.
- Два звука на письме могут быть обозначены одной буквой.
- Группа слов, близких по значению, составляет синонимический ряд.
- При образовании форм какого-либо слова изменяется его лексическое значение.
- Существительные изменяются по родам.
- В форме прошедшего времени глаголы изменяются по лицам и родам.
- При образовании форм слова наблюдается изменение грамматического значения, а лексическое значение остаётся тем же.

3. Назовите ведущий принцип русской орфографии:

- а) традиционный (традиционно-исторический);
- б) морфолого-фонематический;
- в) фонетический.

4. Укажите слова, в которых количество букв и звуков совпадает.

- а) маячить,
- б) поэзия,
- в) местный,
- г) купаются,
- д) юбилей.

5. Запишите слова. Обозначьте в них ударение.

Жалюзи, строчная (буква), созвонимся, верба, рефлексия, кухонный (стол).

6. Обозначьте слова, в которых есть непарные твёрдые согласные звуки.

- а) здание, г) циферблат,
- б) ножи, д) кочерыжка.
- в) щётка,

7. Укажите конструкции, которые не являются словосочетаниями.

- а) деревья прекрасны,
- б) около кустарника,
- в) спортивной ходьбой,
- г) посоветовав купить,
- д) раздав тетради.

8. Структурирование учебного материала по предмету «Русский язык» подчинено логике усвоения языковых понятий. Укажите последовательность усвоения языковых понятий:

- а) выделение признаков явлений, их первичное обобщение;
- б) построение ориентировочной основы действий;
- в) накопление наблюдений в процессе языкового анализа;
- г) выделение новых признаков явления, связь нового материала с изученным;
- д) определение понятия, введение термина.

9. Выберите задания, которые направлены на формирование орфографической зоркости.

- а) подчеркните все орфограммы в словах,
- б) вставьте пропущенные буквы, объясните их написание,
- в) запишите слова под диктовку с пропуском букв на месте орфограмм,
- г) сделайте письменный орфографический разбор слов,
- д) к выделенным орфограммам подберите проверочные слова.

МАТЕМАТИКА

1. Решите различными способами (практическим, арифметическим, алгебраическим и графическим) следующую задачу:

«В автопарке стояло 10 автобусов. После того, как несколько автобусов уехало, осталось 6. Сколько автобусов выехало из парка?»

2. Прочитайте. Выполните схематическое моделирование задачи (схема, чертеж, краткая запись), решите ее. Выдели простые задачи, входящие в состав составной. Укажите типы простых задач.

Бронза содержит 41 часть меди, 8 частей олова и 1 часть цинка. Сколько весит кусок бронзы, если в нем цинка на 2 кг 135 г меньше, чем олова?

3. Предложите 4 задания разного содержания, направленные на формирование умения определять первое неполное делимое и количество цифр в частном при делении многозначного числа на однозначное.

4. Установите соответствие между видами четырехугольников и их определениями.

Виды	Определение
четырёхугольников	
1 ПРЯМОУГОЛЬНИК	а) четырёхугольник, у которого только две противоположные стороны параллельны;
2. ПАРАЛЛЕЛОГРАММ	б) четырёхугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны;
3. РОМБ	в) параллелограмм, у которого все стороны равны;
4. КВАДРАТ	г) параллелограмм, у которого все углы прямые;
5. ТРАПЕЦИЯ	д) прямоугольник, у которого все стороны равны.

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____, 5 _____.

Схематично покажите взаимосвязь между четырёхугольниками.

5. Укажите способы проверки решения задачи.

6. Укажите, с помощью какого вида задач происходит ознакомление учащихся с понятием «задача»?

а) нахождение суммы и остатка;

- б) увеличение числа на несколько единиц;
- в) разностное сравнение чисел.

7. Вставьте в утверждение пропущенные слова.

Неправильные дроби ... единице

- а) больше или равны;
- б) меньше или равны;
- в) не равны.

8. Выберите правильный ответ.

Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 10. Чему равно уменьшаемое?

- а) 5; б) 7; в) 10.

9. Укажите, с чего начинается изучение такой величины, как масса?

- а) отвешивание 1, 2, 3 кг;
- б) записи именованных чисел;
- в) сравнение предметов по массе.

10. Решите задачи.

а) Поезд длиной 450 м проходит мост за 35 с, а мимо дежурного по станции – за 15 с. Найдите длину моста и скорость поезда.

б) Участок квадратной формы одной стороной примыкает к дому, а с трёх других сторон обнесён оградой, которая отстоит от участка на 3 м. Вычислите площадь участка, если длина всей ограды 105 м.

в) В трёх пакетах 64 кг яблок. Когда из третьего пакета переложили 3 кг во второй пакет, то в первом и третьем пакетах яблок стало поровну, а во втором вдвое больше, чем в первом. Сколько килограммов яблок было в каждом пакете сначала?

11. Найдите пропущенные числа. Укажите правильные ответы.

- а) 1 дм² меньше, чем 1 м², на _____ дм²
- б) 16 ц меньше, чем 16 т, на _____ ц
- в) 7 см меньше, чем 7 дм, в _____ раз
- г) 10 м² меньше, чем 1 га, в _____ раз

12. В классе учащиеся решали примеры на вычитание трехзначных чисел. Способы решения трех учащихся представлены в таблице.

Способ Виктора			Способ Андрея		Способ Светланы		
<u> 724</u>	437	+3	<u> 724</u>	<u> 724</u>	<u> 724</u>	<u> 727</u>	<u> 787</u>
<u> 437</u>	440	+60	<u> 437</u>	<u> 400</u>	<u> 437</u>	<u> 440</u>	<u> 500</u>
	500	+ 200		<u> 324</u>			287
	700	<u> +24</u>		<u> 30</u>			
	724	287		<u> 294</u>			
				<u> 7</u>			
				287			

Какой способ или способы можно использовать для правильного вычисления разности данных чисел?

- а) Только способ Андрея;
- б) только способы Виктора и Андрея,
- в) только способы Виктора и Светланы,
- г) только способ Светланы,
- д) все способы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. Содержание учебного предмета «Литературное чтение» во II—IV классах составляют четыре основных компонента. Установите соответствие между компонентами и способами их формирования на уроках литературного чтения.

1. Предметные знания формируются	а) в процессе анализа литературного произведения; представляют собой действия учащегося по ориентировке в тексте, связанные с восприятием, выявлением, осознанием и оценкой содержания и смысла художественного произведения.
2. Читательские и коммуникативно-речевые умения, способы деятельности формируются	б) в процессе самостоятельной работы с детской книгой
3. Опыт литературно-творческой деятельности приобретает учащимися	в) путем освоения литературного и теоретического материала, состоящего из произведений, кратких биографических

	сведений об авторах и их творчестве; основных литературоведческих понятий
4. Опыт эмоционально-ценностных отношений приобретает учащимися	г) в процессе включения учащихся в разнообразные виды деятельности в связи с прочитанным произведением
	д) в процессе анализа художественного произведения, в ходе которого выявляется авторское отношение к героям, авторская оценка событий, персонажей и сопоставляется с личностным восприятием; аргументируется своя оценка героев и событий, сравнивается с другими трактовками отношений и оценок.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 - ____, 4 - _____..

2. Выберыце правільны адказ. Для калектыўнай працы пад кіраўніцтвам настаўніка на ўроках пазакласнага чытання лепш прапанаваць ...

- а) хрэстаматыі;
- б) кнігі, якія змяшчаюць адзін твор аднаго аўтара;
- в) кнігі, якія складаюцца з некалькіх твораў аднаго аўтара;
- г) кнігі, у якія ўваходзяць творы розных аўтараў (на агульную тэму).

3. Установите соответствие между требованиями учебной программы по «Литературному чтению» (с русским языком обучения), «Літаратурным чытанні» (с белорусским языком обучения) к результатам учебной деятельности учащихся начальных классов (формирование навыка чтения) и соответствующим классом.

1. Читать правильно, осознанно и выразительно вслух целыми словами тексты разных типов (художественный, научно-познавательный, учебный) в соответствии с орфоэпическими нормами и в темпе разговорной речи учащегося. а) 4 класс
2. Слитно читать односложные и двусложные слова и плавно по слогам – многосложные. б) 2 класс
3. Читать правильно, осознанно и выразительно вслух тексты разного типа (художественный, научно-познавательный, в) 3 класс

учебный) в соответствии с нормами литературного произношения и в темпе, который не препятствует пониманию прочитанного; читать осознанно про себя (молча) тексты разного типа.

4. Читать целыми словами вслух с соблюдением орфоэпических норм в темпе, который не препятствует пониманию прочитанного . г)1
класс

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

4. Выберыце варыянт правільнага адказу.

Індуктыўны шлях аналізу байкі – гэта ...

1) шлях ад галоўнай думкі байкі да яе маралі і канкрэтнага зместу;
2) шлях ад аналізу канкрэтнага зместу да высвятлення іншасказання і маралі.

Аднавіце паслядоўнасць кампанентаў пры аналізе байкі індуктыўным шляхам:

а) успрыманне канкрэтнага зместу; б) раскрыццё алегорыі; в) высвятленне галоўнай думкі канкрэтнай часткі байкі; г) раскрыццё кампазіцыі, характэрных асаблівасцяў дзеючых асоб, матываў іх паводзін; д) аналіз маралі.

5. Задание, направленное на определение уровня восприятия учащимися художественного произведения

Прочитайте стихотворение А.А. Фета. «Бабочка».

Ты прав. Одним воздушным очертаньем
Я так мила.
Весь бархат мой с его живым миганьем –
Лишь два крыла.

Не спрашивай: откуда появилась?
Куда спешу?
Здесь на цветок я легкий опустилась
И вот – дышу.

Надолго ли без цели, без усилья
Дышать хочу?
Вот-вот сейчас, сверкнув, раскину крылья
И улечу.

Ученики подготовили по тексту вопросы и дали на них ответы. Установите соответствие между работами учеников и характеристикой уровней восприятия художественного произведения учащимися начальных классов. Выберите правильный вариант ответа. (Воюшина, М.П. Методика обучения литературе в начальной школе / М.П. Воюшина и др.; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010.)

Работы учеников

1. - О чем это стихотворение? (О том, как бабочке хорошо, как беззаботно она живет, по крайней мере, сейчас.)

- Как автор пишет о бабочке? (С нежностью, с восторгом.)

- Какое настроение было у бабочки? Почему? (У нее было радостное, веселое, настроение. Она даже себе нравилась, потому что сказала, что «так мила».)

- В чем заключается смысл стихотворения? (В том, чтобы описать красоту бабочки.)

2. - Откуда появилась бабочка? (Из кокона.)

- Про что это стихотворение? (Про бабочку.)

- Понравилось ли тебе стихотворение? (Да.)

- Почему она улетела? (Она далеко живет.)

3. - С кем автор сравнивает бабочку? (Мне кажется, он сравнивает ее с жизнью.)

- Почему в стихотворении строчки разной длины? (По-

Характеристика уровней

а) Читатели способны эмоционально отреагировать не только на событийную сторону произведения, но и на художественную форму. Могут воссоздавать образ на основе художественных деталей. Стараются осмыслить авторскую позицию, соотнести прочитанное со своим жизненным опытом (уровень идеи).

б) Читатели способны почувствовать смену настроения, но выразить свои ощущения в слове им ещё трудно. Внимание сосредоточено на событиях, легко восстанавливают их последовательность, но не всегда видят причинно-следственные связи. Обобщение подменяют пересказом фактического содержания (констатирующий уровень).

в) У читателей отсутствует целостное представление о произведении, их внимание сосредоточено на наиболее ярких фрагментах текста, они не

моему, они похожи на полет бабочки, на то, как она машет крыльями.)

- Что побудило автора написать это стихотворение? (Его побудила природа и красота бабочки, неба. Зелень, деревья, в общем, вся красота природы.)

- Как вы думаете, зачем поставлены в тексте эти вопросы, например «Надолго ли без цели, без усилia дышать хочу?», и учат ли они нас чему-нибудь? (Мне кажется, эти вопросы передают главный смысл всего текста. Они учат нас, что надо ценить каждое мгновение жизни, ведь бабочка живет только один день.)

могут установить причинно-следственные связи между эпизодами. Непосредственная эмоциональная реакция при слушании может быть яркой и достаточно точной, но дети затрудняются в словесном выражении своих чувств, не связывают свои эмоции с конкретными событиями. Не всегда могут определить мотивы поведения персонажей. Оценивают героя с бытовой точки зрения (фрагментарный уровень).

г) Читатели отличаются точной и яркой эмоциональной реакцией, способностью замечать и передавать в слове динамику эмоций, соотнося изменение своих переживаний с конкретными эпизодами произведения. Верно определяют мотивы поведения героев, дают оценку персонажей, ссылаясь на их поступки (уровень персонажа).

6. Укажите знания и умения, которыми овладевают учащиеся, выполняя это задание

Лена, Серёжа и Федя решали такую учебную задачу: «Запиши два слова, которые начинаются буквы М, но с разных звуков». Лена записала слова МЫШКА и МОШКА, а Серёжа записал слова МИШКА и МЫШКА, а Федя записал слова МАМА и МИША. Кто из них справился с задачей правильно, а кто допустил ошибку?

7. Определите, какие умения учащихся проверяются при выполнении следующего задания.

Прочитайте текст, озаглавьте его.

Концерт – знакомое тебе слово. В переводе с латинского оно означает *состязаться*, а с итальянского – *согласие*. В чём здесь секрет?

Исполняя концерт, солист как бы соревнуется с оркестром. И в то же время он согласует с ним свою игру для того, чтобы передать слушателям содержание музыкального сочинения, замысел композитора.

Концерты разных инструментов писали Бах, Моцарт, Бетховен, Григ, Прокофьев и многие другие композиторы. Пианистам всего мира известен «Первый концерт для фортепиано с оркестром» П.И.Чайковского. Именно это произведение звучит на Международном конкурсе исполнителей в Москве, который носит его имя.

2. Выбери из текста нужную информацию и закончи начатые предложения.

Композитор - это музыкант, который ...

Солист – это музыкант, который ...

(Проверяется умение формулировать, основываясь на тексте, простые выводы, давать определения понятий).

8. Прочитав текст, ответьте на предложенные вопросы. Укажите уровень сложности вопроса и вид деятельности, который вы выполняли.

Организуя работу по формированию читательской грамотности в образовательном процессе, педагог должен уметь не только классифицировать учебные задания по основным типам читательских умений, но и уметь определять вид деятельности, который выполняет ученик, и учить этому детей.

Трионикс

На Дальнем Востоке в пресных водоёмах водится интересная и редкая черепаха – **китайский трионикс**. Трионикс относится к числу мягкотелых черепах: панцирь его покрыт не роговыми щитками, а кожей. Передние лапы имеют по три когтя (отсюда и название «трионикс», что значит «три когтя»).

Трионикс закапывается в илистое дно и выставляет наружу лишь хоботок с ноздрями. Хоботок похож на червя и привлекает внимание рыб, которые становятся добычей трионикса. В воде эта черепаха может пробыть, не всплывая, 10 – 15 часов. Внутри глотка трионикса усеяна сосочками, через которые он поглащает кислород прямо из воды. Мясо трионикса годится в пищу. В Японии его вкусовые качества настолько

ценят, что, переселившись на Гавайские острова, японцы завезли туда и поселили на Гавайях эту черепаху.

Энциклопедия для детей. Биология. – М: «Аванта+», 1995, с. 421.

Задание 1. Почему трионикс может пробыть под водой 10-15 часов, не всплывая. Найди ответ в тексте и подчеркни его.

Ответ:

Деятельность:

Уровень сложности:

Задание 2. Как триониксы попали на Гавайи? Запиши ответ.

Ответ:

Деятельность:

Уровень сложности:

Задание 3. Все животные делятся на хищных и травоядных. К какому классу относятся триониксы? Объясни свой ответ при помощи текста.

Ответ:

Деятельность:

Уровень сложности:

Задание 4. Вася Перепёлкин, вернувшись с каникул, которые он провёл на Дальнем Востоке, написал в сочинении: «Всё лето мы купались в море и ловили триониксов. Из этих черепах местные жители варят очень вкусный суп». Правду ли написал Вася? Запиши и объясни свой ответ.

Ответ:

Деятельность:

Уровень сложности:

Задание 5. Чем покрыт панцирь жесткотелых черепах?

Ответ:

Деятельность:

Уровень сложности:

Задание 6. Как ты думаешь, почему автор пишет о триониксах?

Ответ:

Деятельность:

Уровень сложности:

Задание 7. Придумай другой заголовок для текста.

Ответ:

Деятельность:

Уровень сложности:

Задание 8. Вам нужно снять учебный фильм о том, как трионикс добывает пищу. В этом фильме будет 4 эпизода. Сделай краткое описание каждого эпизода.

Ответ:

Эпизод1:

Эпизод2:

Эпизод3:

Эпизод4:

Деятельность:

Уровень сложности: