

Содержание и организация методической работы с учителями русского языка и литературы в 2017/2018 учебном году

Чехлова Т.Ф.,

*методист высшей категории
управления учебно-методической работы
Государственного учреждения
образования
«Академия последипломного образования»*

Совершенствование качества образования учащихся напрямую зависит от уровня профессионализма педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен не только постоянно поддерживаться, но и повышаться. Это возможно посредством четкой организации и управления методической деятельностью в условиях учреждения образования и региона. Четко выстроенная система методической работы призвана обеспечить свободную ориентацию педагога в соответствующей предметной области, в психологических закономерностях возрастного и личностного развития учащихся.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом по преподаванию предметов «Русский язык» и «Русская литература» в 2017/2018 учебном году, **основными задачами методической деятельности с педагогами являются:**

– информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам в 2017/2018 учебном году, новинках педагогической литературы;

– актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методики преподавания учебных предметов, овладение здоровьесберегающими образовательными технологиями;

– совершенствование образовательного процесса по учебным предметам с учетом рекомендаций по итогам республиканского мониторинга качества общего среднего образования, проведенного Национальным институтом образования;

– включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

– обобщение, описание и представление опыта собственной педагогической деятельности.

В рамках организации методической работы в 2017/2018 учебном году особое внимание следует уделить совершенствованию предметной и методической подготовки учителей для обеспечения качества языкового и литературного образования учащихся. Деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов, умений и навыков.

Для организации деятельности методических формирований учителей русского языка и литературы в **2017/2018** учебном году предлагается единая тема **«Совершенствование предметно-методической подготовки учителя русского языка и литературы»**.

На заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть **актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы** с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

– совершенствование образовательного процесса по русскому языку и литературе с учетом рекомендаций по итогам изучения качества языкового и литературного образования по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» в учреждениях общего среднего образования за 2016/2017 учебный год;

– профессионально-педагогическая компетентность учителя русского языка и литературы как основа для развития средствами языка и литературы нравственной, интеллектуальной, эмоциональной, эстетической сферы личности обучающегося;

– изучение литературы как искусства слова: эмоционально-образное восприятие, анализ художественного текста в единстве формы и содержания, с учетом жанрово-родовой специфики произведения, авторской позиции и индивидуального стиля писателя;

– реализация в процессе изучения русского языка и литературы индивидуально-личностного и деятельностного подходов через использование традиционных и инновационных (активных и интерактивных, коллективно-деятельностных, информационных и др.) технологий, эффективных форм, методов и приёмов, направленных на развитие творческих способностей учащихся, определение их профессиональных склонностей;

– реализация межпредметных связей языка и литературы с целью повышения речевой и читательской культуры учащихся, развития их нравственно-эстетических качеств, ориентированных на воспитание гуманистического мировоззрения, национального самосознания и патриотизма;

– содержание уроков русского языка и литературы, факультативных занятий как условие и средство развития познавательных интересов

учащихся, их способностей, активности и самостоятельности в приобретении новых знаний;

– эффективные приемы формирования и развития читательской компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе, использование потенциала библиотек для развития информационной и читательской компетенции обучающихся;

– повышение квалификации учителей-словесников по вопросам формирования читательской компетенции учащихся, формирование у педагогов-филологов готовности работать с компетентностно-ориентированными заданиями по языку и литературе, а также проектировать их самостоятельно;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, создание условий для их успешной аттестации.

Обращаем внимание, что недопустимо требование различных письменных анализов и отчетов о проведенных методических мероприятиях.

Заседание МО № 1. На августовских предметных секциях района и области рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература»:

введение в 2017/2018 учебном году учебных программ нового поколения, построенных на основе компетентностного подхода:

реализация компетентностного подхода в предметных концепциях;

2. Допрофильная подготовка и профильное обучение:

– учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебному предмету для IX класса и особенности их проведения;

– использование учебной и внеучебной деятельности по предмету в шестой школьный день с целью формирования осознанного выбора учащимися профиля на III ступени общего среднего образования;

– нормативный правовой, научно-методический и организационный аспекты реализации профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

– требования к уровню освоения учащимися содержания учебного предмета по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования;

– эффективный опыт преподавания учебного предмета на повышенном уровне в условиях организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования.

3. Планирование работы районных методических объединений:

– анализ проведения работы в 2016/2017 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2017/2018 учебный год.

Районный уровень

Заседание МО № 2: «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы:*

- антропоцентрическая стратегия обучения русскому языку: развитие и воспитание, обучение каждого учащегося с учетом перспективы его дальнейшего самообразования;

- реализация концептуальных *подходов в практике языкового образования*: языкового, речевого и речедетельностного, выделяемых с точки зрения объекта обучения;

- реализация системно-функционального, сознательно-коммуникативного, коммуникативно-деятельностного, выделяемых с точки зрения обучения; лингвокультурологического подхода к организации учебной деятельности учащихся;

- методика формирования и развития языковой (лингвистической), коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся в процессе изучения русского языка;

- текстоцентрический подход к отбору содержания обучения русскому языку;

- обучение русскому языку в учреждениях общего среднего образования на повышенном уровне: определение целей и задач обучения, специфики учебных пособий для его организации, отбора содержания обучения русскому языку;

- речевая направленность обучения предмету – отличительная особенность учебно-методического комплекса по русскому языку для учреждений общего среднего образования.

Заседание МО № 3: «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русской литературы»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы*:

- изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы;

- характеристика и особенности построения литературного курса по ступеням обучения;

- формирование у учащихся предметных компетенций: эстетической, литературоведческой, языковой, коммуникативной, мыслительно-познавательной, творческой, нравственной;
- методические и литературоведческие подходы к изучению литературных произведений на базовом и повышенном уровнях;
- эстетический подход к изучению литературного произведения и творчества писателя;
- реализация межпредметных связей языка и литературы с целью повышения речевой и читательской культуры учащихся.

Заседание МО № 4: «Проектирование уроков по изучению определенной темы или раздела курса русского языка и литературы»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы:*

- роль и значение подготовки учителя-словесника к системе уроков;
- урок как отражение уровня профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы:
 - педагогические функции на подготовительном этапе деятельности;
 - технология и содержание проектирования уроков;
 - системность и последовательность в преподавании определенной темы: система целей, отбора содержания изучаемого материала, методов и видов контроля;
 - организация рефлексивной деятельности;
 - разработка вариативных заданий, направленных на формирование коммуникативных умений и навыков (на примере 1-2 тем);
 - информирование о домашнем задании: оптимальность его объема и сложности.

На **областном уровне** в 2017-2018 учебном году рекомендуем провести с учителями русского языка и литературы:

обучающий семинар «Сравнительный анализ концептуальных основ построения содержания языкового и литературного образования»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы:*

- сравнительный анализ основных положений Концепции языкового образования, их реализации в новых образовательных программах и учебниках;

- изучение языка как целостной системы. Основные подходы к обучению русскому языку, принципы отбора содержания и обучения на базовом и повышенном уровнях. Текстцентрическая направленность.

- анализ основных положений Концепции литературного образования, их реализации в новых образовательных программах и учебниках;

- характеристика и особенности построения литературного курса по ступеням обучения;

- методические и литературоведческие подходы к изучению литературных произведений на базовом и повышенном уровнях. Эстетический подход к изучению литературного произведения и творчества писателя;

- сравнительный анализ учебных программ по русскому языку и литературе для 10 класса для базового и повышенного уровней: выработка собственных критериев для анализа.

Обучающий семинар «Познавательный интерес как мотив изучения русского языка и литературы»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы:*

- теоретические основы проблемы формирования мотивации у учащихся;

- мотивация как составная часть учебного процесса по русскому языку и литературе;

- роль познавательного интереса учащихся при обучении русскому языку и литературе;

- методы, приемы организации учебного процесса по русскому языку и литературе, направленные на развитие познавательного интереса учащихся;
- система работы учителей русского языка и литературы по развитию познавательных интересов у высокомотивированных учащихся.

Тематический семинар «Воспитательный потенциал учебных занятий по русскому языку и литературе»

Предлагаем рассмотреть *следующие вопросы:*

- значение воспитательного аспекта учебных занятий по русскому языку и литературе;
- формирование воспитательных целей на уроках русского языка и литературы;
- воспитательный компонент факультативных занятий по предметам;
- эффективный опыт воспитательной работы на учебных занятиях по русскому языку и литературе;

С целью обеспечения условий для повышения уровня предметно-методической подготовки учителей русского языка и литературы в ГУО «Академия последипломного образования» планируется проведение ряда мероприятий:

1. *Семинар-практикум* для членов творческой группы учителей русского языка и литературы **«Современные методы и технологии преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на повышенный уровень обучения»** (октябрь 2017)

2. *Обучающие курсы (тематический семинар)* для учителей русского языка и литературы **«Современный урок русского языка и литературы: подходы, технологии, методы»** (декабрь 2017)

3. *Обучающие курсы (тематический семинар)* для учителей русского языка и литературы **«Технология обобщения, описания и представления опыта педагогической деятельности»** (ноябрь, 2017).

4. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы учреждений общего среднего образования **«Реализация содержания и современных методических подходов в преподавании учебного предмета на базовом и повышенном уровнях» (2018 г.)**.

Список рекомендуемой литературы

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
2. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2017.
3. Алексина, И. А. Русский язык. Методика и практика преподавания / И. А. Алексина. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 320 с.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Педагогика,
5. 2000. – 64 с.
6. Баранова, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранова. М., 2000. – 370 с.
7. Богданова, О.Ю., Леонов, С.А. Методика преподавания литературы / О.Ю. Богданова и др. – М., 1999. 456 с.
8. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: Учеб.-метод. пособие / А. А Глинский; ГУО «Академия последиплом. образования». – 3-е изд. – Минск, 2008. – 126 с.
9. Гуковский, Г. А. Изучение литературного произведения в школе / Г. А. Гуковский. – Тула : Автограф, 2000. – 224 с.
10. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256 с. (Мастерская учителя).

11. Золотова, Г. А., Онипенко, Н. К., Сидорова, М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова и др. – М. : Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 2004. –544 с.
12. Литвинко, Ф. М. Подход к обучению русскому языку как методическая проблема / Ф. М. Литвинко // Русский язык и литература – 2005. – № 7. – С. 3–6.
13. Михальская, А. К. Педагогическая риторика / А. К. Михальская. – М., 1998.
14. Мурина, Л. А. Художественный текст как средство обучения русской словесности / Л. А. Мурина. // Русский язык и литература. – 2006. – № 2. – С.3–5.
15. Мушинская, Т. Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т. Ф. Мушинская. Мн. : ИВЦ Минфина, 2008. – 223 с.
16. Розенталь, Д. Э.Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь. – М., 2008.
17. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с.
18. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 112 с.
19. Управление качеством образования: теория и практика / Под редакцией А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 560 с.
20. Чехлова, Т. Ф. Домашнее задание : приглашение к дискуссии / Т. Ф. Чехлова // Русский язык и литература –2008 – № 8. – С. 50–52.