

Методическая разработка урока обществоведения по теме «Правовые основы общества» (10 класс, повышенный уровень)

Н.П. Горовиц,
заместитель директора по воспитательной работе,
учитель истории и обществоведения
квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Средняя школа № 5 г. Светлогорска»

Урок «Правовые основы общества»

Цель (для учителя): организация учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению сущности правовых основ общества.

Задачи:

1)организовать с учащимися работу по усвоению понятия «право»; определить отличия права и морали; проанализировать основные источники права; выделить отрасли прав; охарактеризовать признаки правовой культуры личности и основные функции права;

2)создать условия для совершенствования аналитических умений учащихся посредством организации работы с текстом учебного пособия, другими источниками информации

3)создать условия для формирования правовой культуры учащихся, их гражданского самосознания.

Материальное и дидактическое обеспечение: компьютер, мультимедиа, презентация или видеоматериал в форме тематических слайдов, раздаточный материал

Тип урока: комбинированный.

План урока:

1. Оргмомент
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение новой темы
4. Рефлексия
5. Домашнее задание

Эпиграф

*«Право есть совокупность норм,
с одной стороны, предоставляющих,
а, с другой стороны, ограничивающих
внешнюю свободу лиц
в их взаимных отношениях»*

Е.Н.Трубецкой

Ход урока.

Организационный этап: приветствие, создание благоприятной рабочей атмосферы.

I этап: проверка домашнего задания. Проверку домашнего задания учитель проводит в форме фронтальной блиц-беседы по вопросам:

1. Дайте определение «правовое государство», перечислите его принципы.
2. Дайте определение «гражданское общество», назовите ценности гражданского общества.
3. Как взаимосвязаны правовое государство и гражданское общество?
4. Назовите поколения прав человека, указав причину и время их формирования.
5. Перечислите известные вам основополагающие современные международные правовые документы, указав их основные идеи.
6. Какие теории происхождения прав человека вы знаете, в чем их сущность?

Вариантом проверки домашнего задания может быть тематический тест (до 5 мин). Учащиеся могут решать его с монитора, а затем провести самопроверку.

II этап: целеполагание и мотивация учебной деятельности. Учащимся предлагается высказать свое мнение по эпиграфу урока, в процессе обсуждения разных точек зрения учитель должен подвести учащихся к первоначальному осмыслению роли права в жизни общества и совместно с ними сформулировать вопросы для изучения на уроке:

1. Сущность понятия «право»
2. Функции права
3. Источники права
4. Отрасли права
5. Общее и отличное в моральной и правовой системах регуляции поведения человека
6. Правовая культура личности и общества

Учитель обращает внимание учащихся на необходимость данных знаний для овладения профессией юриста.

III этап: изучение нового учебного материала.

1. Учитель напоминает учащимся взаимосвязь возникновения государства и права, опирается на знания учащихся, полученные на предыдущем уроке по истории формирования трех поколений прав. Организует работу в группах, предлагает учащимся (каждой группе) несколько вариантов определения права (раздаточный материал):

Право –

- эффективное средство регулирования и упорядочения общественных отношений;

- есть мера социального поведения, охраняемая принудительной силой государства;

- есть мера человеческой свободы;

- это всеобщая и равная мера свободы и ответственности личности;

- совокупность обязательных юридических норм поведения;
- является выразителем государственной воли, с его помощью государство целенаправленно и последовательно управляет обществом;
- есть система общеобязательных установленных и охраняемых государством норм, регулирующих и упорядочивающих общественные отношения.

Учащиеся проводят сравнительный анализ определений, выявляют **сущностные признаки права (общеобязательность, нормативность, принудительность, системность, формальная определенность, волевой характер)** и совместно формулируют наиболее полное определение права. По итогам работы групп представители каждой группы, дополняя друг друга, проговаривают вывод: что такое право, что оно неразрывно связано с государством, что является важным общественным явлением, что право в реальной жизни выступает в виде общественных правил поведения (норм), что нормы права непосредственно издаются либо санкционируются (утверждаются) государством, что за их нарушение к нарушителю применяются различные меры государственного воздействия, что правовые нормы систематизируются законодательством и выражаются в правовых нормах, кодексах, сборниках законов.

Итогом работы учащихся является понимание ими постулатов:

- право есть мера свободы;
- разрешено все, что не запрещено законом.

2. Изучение функций права организуется учителем через самостоятельную работу учащихся с текстом учебного пособия на с. 150 и заполнение ими самостоятельно таблицы (как вариант можно предложить вместо таблицы сделать схему)

Функция	Сущность функции	Как проявляется
Регулятивная	Четкое закрепление в законах общественных отношений, составляющих основу общественной жизни	Конституция, в которой четко определяется тип государства, источник власти, права, свободы и обязанности личности и т.д.
Охранительная	Защита предусмотренных правом политических, экономических и других отношений, пресечение противоправных действий	Право на судебную защиту, деятельность силовых структур государства
Воспитательная	Убеждение людей в справедливости действующих норм права, важности правопорядка и законности	Профилактика противоправного поведения, информирование населения о нормах права и мерах наказания за их нарушение

Работа проверяется на примере озвучивания записей в таблице 1-2-мя учащимися.

3. При изучении пункта «Основные источники права» учитель обращает внимание на главный термин и дает его определение: *Источник (форма) права – это официальный акт, содержащий нормы права.* Учитель же называет и формы права – это правовой обычай, нормативные акты, юридические прецеденты, Священные писания и нормативно-правовые акты (законы и договоры), кратко их характеризует, отмечает, что в различных правовых системах основой являются различные источники, подчеркивает, что в современной правовой системе именно нормативные правовые акты являются основными источниками права.

Учащимся предлагается по ходу изложения материала учителем заполнить таблицу, либо им может быть предложена работа с материалом учебного пособия на с. 152-153 с целью заполнения таблицы или предложена для использования уже заполненная таблица на слайде:

Система права	Основной источник права	Определение
Англо-саксонская	Юридический прецедент	Судебное либо административное решение по конкретному делу, которое становится обязательным при последующем решении аналогичных дел
Романо-германская	Нормативный правовой акт	Юридический документ, акт государственного правомерного действия
Мусульманская	Правовой обычай Священное писание	Закрепленное государством правило поведения, которое установилось в обществе в результате его постоянной повторяемости. Источник права, содержащий нормы нравственно-религиозного характера, которым придается сила закона.

4. Пункт «Отрасли права» объясняется учителем (мини-лекция), при этом дается информация о том, что подробно отрасли права и правовые документы, регулирующие их в Республике Беларусь, будут изучаться в 11 классе.

Учащиеся на основе объяснения учителя делают записи в тетрадях:

Отрасль права – совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих общественные отношения в определенной сфере жизни общества. Выделяют следующие отрасли права:

- международное (публичное),
- Конституционное (государственное),
- административное,
- гражданское,
- трудовое,
- семейное,
- уголовное,
- финансовое.

5. При изучении вопроса «**Право и мораль**» можно организовать работу групп учащихся с учебным пособием (с. 150-152) с целью выявления общего и особенного таких регуляторов общественных отношений, как мораль и право. Результаты работы представляются в виде таблицы, для которой учащиеся самостоятельно определяют критерии для сравнения, предлагают ее форму.

Вопросы для сравнения	Мораль	Право
Цель	Упорядочить отношение людей	
Основная категория	Справедливость	
Время возникновения	В недрах первобытного строя	С образованием государства
Как обеспечивается выполнение предписаний	Общественным мнением, личной совестью	Государственным принуждением
Сфера распространения и применения	Все сферы в обществе	Регулирование общественно значимых отношений, которые поддаются внешнему контролю <i>(не подлежат регулированию отношения дружбы, любви)</i>
Конкретность	Что такое зло, справедливо и не справедливо	Определяет меру зла, законно/незаконно, правомерно/неправомерно
Гарант исполнения	Общественное порицание	Государственный карательный механизм
Где содержится	В общественном сознании	В специальных нормативных актах, имеющих письменную форму

Вывод: мораль и право – важные регуляторы, дополняющие друг друга, это универсальные социальные нормы, распространяющиеся на все общество.

Итоги работы группы представляют вначале в письменном виде, а затем озвучивают для взаимопроверки.

Учитель может при наличии времени отдельно остановиться на понятии «справедливость».

6. Изучение пункта «**Правовая культура личности и общества**» организуется в форме «мозгового штурма».

Группам учащихся предлагается ознакомиться с материалом учебного пособия (с. 153-154) и материалом пособия по обществоведению Антоновича Н.А. с. 295-296 (раздаточный материал). Работая с текстами, учащиеся определяют, что такое правовая культура личности и правовая культура общества, что влияет на формирование данных правовых культур.

Основные выводы из проработанного материала:

Правовая культура личности – это ее гражданское поведение в соответствии с правовыми ценностями демократического общества, которое

проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Правовая культура формируется в процессе воспитания и обучения. Черты правовой культуры личности: глубокие правовые знания, уважение к закону и правопорядку, осознанное поведение в рамках норм права.

Правовая культура общества – достигнутый обществом уровень развития и организации правовой жизни. Правовая культура общества включает правовые знания, ценности, нормы и образцы поведения, формирующие духовный облик человека и передаваемые из поколения в поколение в виде социального опыта

Далее учитель предлагает учащимся высказать свои суждения о необходимости правовой культуры, как для личности, так и для общества, об их неравнозначности.

По итогам обсуждения учащиеся приходят к выводу о том, что правовая культура необходима как обществу, так и личности.

Учащиеся формулируют **алгоритм формирования правовой культуры личности:**

1. Наличие правовых знаний, правовой информации. Информированность является важным каналом формирования юридически зрелой личности;

2. Превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения;

3. Готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно – в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

IV этап: закрепление учебного материала.

Вариант 1. Использовать материал учебно-методического пособия для учителей «Обществоведение в 10 классе» В качестве закрепления предложить учащимся определить, о какой функции права идет речь в нижеследующих цитатах:

1. Кодекс Наполеона указывает на то, что "законы являются подлежащими исполнению на всей французской территории". Что "нельзя нарушать частными соглашениями законов, затрагивающих общественный порядок и добрые нравы". И что судья, который откажется судить "под предлогом молчания (silence), темноты или недостаточности закона", может подлежать преследованию по обвинению в отказе в правосудии.

2. Цицерон считал, что "закону свойственно также и стремление кое в чем убеждать, а не ко всему принуждать силой и угрозами". По его мнению, каждому, закону должно сопутствовать введение (преамбула), цель которого - укрепить "божественный авторитет закона" и использовать страх божьего наказания для предотвращения его нарушений.

3. Закон есть "царь всех божественных и человеческих дел", – с пафосом провозглашали римские юристы. Нужно только, чтобы он стоял "во главе, как добрых, так и злых", служил "мерилом справедливого и несправедливого". Он приказывает делать то, что "должно быть совершено, и воспрещает совершать то, что не должно быть совершаемо".

Вариант 2. Учитель предлагает вопросы по пройденной теме в форме мини-теста, который демонстрируется на слайде.

V этап: рефлексия. Используется метод «Минута говорения», где каждый учащийся проговаривает, что вызвало сложности при усвоении материала, что оказалось уже известным и понятным, насколько полезны будут полученные знания в избранной профессии в будущем.

VI этап: домашнее задание: изучение материалов конспекта и §17, задание 4 на с.164, задания по группам: разработать проекты «Повышение правовой культуры учащихся»; «Повышение правовой культуры родителей».

Литература

1. Антонович, Н. А. Обществоведение: пособие для подготовки к централизованному тестированию, экзамену, олимпиадам / Н. А. Антонович, Л. В. Старовойтова. – Минск : ТетраСистемс, 2009.

2. Вишневский, М. И., Гирина, В. Н. и др. Обществоведение: учебное пособие для 10-го кл. / М.И. Вишневский. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009.

3. Гирина, В. Н. Обществоведение. 10 класс : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В.Н. Гирина, Е. И. Снопкова, Е. И. Шалашкевич. – Минск : Народная асвета, 2012.

4. Исаев, Б. А. Политология в схемах и комментариях / Б. А. Исаев. – Минск : Питер Пресс, 2009.

5. Лазарев, А. А. Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах / А. А. Лазарев. – Минск : Аверсэв, 2012.