

Методическая разработка урока географии в 10 классе по теме «Естественное движение населения. Миграции». (Профильный класс)

Тема урока: Естественное движение населения. Миграции.

Место урока: тема «Население», урок 2.

Цель урока: планируется, что к концу урока учащиеся будут определять и характеризовать особенности естественного и механического движения населения Беларуси.

Задачи:

1. Изучить и применять понятия естественное движение населения, депопуляция, демографический кризис.
2. Совершенствовать умения сравнивать, анализировать статистические материалы, статистические данные в формате электронной таблицы Excel, строить графики, диаграммы в электронном формате, пользоваться web-ресурсами, делать выводы.
3. Способствовать воспитанию взаимопонимания между людьми различного возраста, разных национальностей; содействовать совершенствованию коммуникативных умений.

Оборудование: мультимедийное оборудование, планшеты, раздаточный материал (приложение №1), презентация «Естественное движение населения. Миграция».

Тип урока: комбинированный

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы обучения: беседа, частично-поисковый, поисковый, практический, применение ИКТ.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся, определение их готовности к работе.

2. Проверка домашнего задания.

Задание. Учащиеся определяют, верно ли утверждение, ответ краткий: да или нет. Если утверждение не верно, то необходимо записать правильный вариант ответа.

- 1) в результате Великой Отечественной войны количество белорусов уменьшилось на 3 млн. человек.
- 2) причинами уменьшения населения стали войны, авария на ЧАЭС, естественный прирост.
- 3) самая высокая численность населения была отмечена в 2004 году и составила 10 243 тыс. человек.
- 4) если бы не потери людей во время войн и других потрясений и миграций в течение 20 века, в настоящее время в Беларуси проживало бы 50 млн. человек.

- 5) о численности населения узнаем из переписи населения, которая проводится через каждые пять лет.
- 6) демография – это периодический учет населения.
- 7) по количеству населения Беларусь является средним европейским государством, находится на 15 месте в Европе.
- 8) по общей численности населения Беларусь соизмерима с Бельгией, Литвой, Польшей, Болгарией.
- 9) за пределами страны проживает более 3,5 млн. человек.
- 10) численность населения Беларуси не остается постоянной, она изменяется.

Ответы:

да	нет
1, 2, 4, 7, 9, 10	3 (1994), 5 (10 лет), 6 (наука), 8 (Бельгией, Венгрией, Грецией, Португалией, Сербией, Чехией, Швецией)

– мотивация к учебной деятельности

Беседа об изменении количества населения.

Какие причины определяют изменение численности населения?

3. Изучение новой темы

1) основные показатели, характеризующие изменение численности населения

Работа с учебным пособием, §34, основные показатели записываются на доске:

- естественное движение населения;
- естественный прирост;
- миграции (механическое движение);
- депопуляция.

2) презентация «Естественное движение. Механическое движение»

– обсуждение и анализ презентации;

– работа со словарем – определение значения демографических показателей:

- естественное движение населения;*
- рождаемость;*
- смертность;*
- воспроизводство населения;*
- естественный прирост;*
- естественная убыль.*

Учитель: Кто такие статисты? Сейчас на уроке вам предоставляется возможность стать сотрудниками отдела статистики. Работать будете в группах, анализировать статистические данные. Вам понадобятся знания по информатике, нужно будет на основе статистических таблиц составить графики, диаграммы в программе Excel.

3) работа в группах

Условия работы в группах.

На столах у каждой группы лежит раздаточный материал, в котором предложен алгоритм работы (Приложение 1), а также планшет, в который внесены файлы для работы. Нужно познакомиться с раздаточным материалом, выполнить задания, в том числе работая в программе Excel. В каждой группе один учащийся выполняет практическую часть задания, составляет диаграммы по статистическим данным. Из каждой группы отвечают двое, их ответ можно дополнять. Успех работы каждого влияет на конечный результат и на объем знаний всех одноклассников.

Время на работу 15 мин. Защита не более 5 минут.

4) представление выполненных заданий

Учитель комментирует и дополняет ответы учеников с помощью слайдов презентации.

4. Закрепление полученных знаний.

Для того, что бы определить, как усвоен новый материал, каждой группе предлагается сделать выводы по изученному содержанию:

- 1 группа – естественное движение населения;
- 2 группа – механическое движение;
- 3 группа – естественный прирост.

Краткие выводы записываются учителем на доске:

- 1) старение и депопуляция населения;
- 2) положительное сальдо миграции;
- 3) отрицательный естественный прирост населения.

5. Подведение итогов работ, выставление отметок.

6. Домашнее задание. Провести социологическое исследование членов семьи по предложенным вопросам. (Приложение 2)

7. Рефлексия. Ответственные в группах проведут «перепись» среди участников группы и выяснят, комфортно ли каждому было на уроке.

Задания группам.

Информация для анализа и построения графиков и диаграммы находится в планшетах.

1 группа. Анализ показателей рождаемости

Определите:

1. Как изменились показатели рождаемости на рубеже XX и XXI в.в.?
2. Назовите факторы, влияющие на рождаемость.
3. Какие области имеют самый высокий и самый низкий показатель рождаемости? Почему?
4. К каким последствиям приводит сокращение рождаемости?
5. Постройте по данным таблицы график рождаемости.

2 группа. Анализ показателей смертности

Определите:

1. Какие тенденции наблюдаются в показателях коэффициента смертности населения Беларуси.
2. Какие факторы влияют на смертность населения на рубеже XX и XXI в.в.
3. С какого времени фиксируется отрицательный естественный прирост.
4. Что такое, депопуляция. Какую опасность она несет для нации и государственности?
5. Особенности демографической ситуации в сельской местности. Проанализируйте рис. 92 стр.169 в учебном пособии и сделайте выводы.
6. Постройте по данным таблицы график смертности.

3 группа. Анализ особенностей миграции

Определите:

1. Что такое миграция? Назовите виды миграций характерные для Беларуси.
2. Каковы основные причины миграций? В какие годы наиболее интенсивно происходил процесс иммиграций?
3. Объясните понятие «сальдо миграции» и охарактеризуйте его?
4. Чем объясняется процесс внутренней миграции? Что такое «минский феномен»?
5. Постройте столбчатые диаграммы миграции по областям.

Анкета

**для социологического исследования членов семей учащихся 10 класса
по теме: «Демографическая ситуация в семье, как зеркало
демографической ситуации в стране»**

1. Каково количество детей в семье, в которой ты родился(ась)?
2. Каково количество детей в семье, в которой родился отец?
3. Каково количество детей в семье, в которой родилась мама?
4. Каково количество детей в семье, в которой родилась бабушка?
5. Каково количество детей в семье, в которой родился дедушка?
6. Сколько детей в будущем хочет иметь респондент.

7. Есть ли в вашей семье женщины (бабушки), которым сейчас:
 - за 60 лет (если да, сколько их);
 - за 70 лет (если да, сколько их);
 - за 80 лет (если да, сколько их);
 - за 90 лет (если да, сколько их);
 - за 100 лет (если да, сколько их).
8. Есть ли в вашей семье мужчины (дедушки), которым сейчас:
 - за 60 лет (если да, сколько их);
 - за 70 лет (если да, сколько их);
 - за 80 лет (если да, сколько их);
 - за 90 лет (если да, сколько их);
 - за 100 лет (если да, сколько их).

9. Назовите продолжительность жизни ваших родных:

мама,	дедушка,
папа,	прабабушка,
бабушка,	прадедушка

10. Назовите причины смертности ваших умерших близких (мужчин отдельно, женщин отдельно):

Мужчины	Женщины
---------	---------

 Сердечно-сосудистые заболевания (инфаркт, инсульт), рак; сахарный диабет, алкоголь, наркотики, убийство, суицид (самоубийство), ДТП (дорожно-транспортное происшествие), не указанная в списке причина (какая?).

11. Случаи детской смертности (да/нет)
12. Вы воспитываетесь в полной семье? (да/нет)

А ваши родители?	Мама (да/нет)	Папа (да/нет)
------------------	---------------	---------------