

Unterrichtsentwurf zur Schreibkompetenz
erstellt von Olga Negure, Deutschlehrerin des Gymnasiums Nr.24, Minsk

Unterrichtseinheit für

ugf. 10 (Anzahl) Schülerinnen und Schüler. Niveau: **B1**. Alter **13-14** Jahre.

Kompetenzen, die erworben werden sollen:

Kommunikative Kompetenz: *Die SuS sollen es können, die wichtigsten Aussagen eines gelesenen Textes zusammenfassen und sie eigenständig schriftlich wiedergeben.*

Thema der Stunde: **Geschichte der Olympischen Spiele**

Andere Kompetenzen:

Die SuS erweitern ihre Kompetenz im Bereich Lesen und Rezipieren.

Autonomes Lernen.

Soziale Kompetenz: Arbeit in Kleingruppen

Gewählte Aufgaben- oder Übungstypen: **Textbezogenes Schreiben. Inhaltsangabe.**

Lernvoraussetzungen:

Die SuS sollen Vorstellung über bestimmte Lesestrategie haben: den Text lesen und unbekannte Begriffe abklären, den Text gliedern und Überschriften dazu finden, Stichpunkte notieren, einige Passagen des Textes eigenständig umformulieren, die Redemittel zur Inhaltsangabe adäquat auswählen und anwenden.

Skizzierung des Stundenverlaufs

Unterrichtseinheit für **90** Minuten gesamt

Phase	Zeit	Lernziele und Lerninhalte	SuS-Aktivität	L-Aktivität	Material, Medien	Sozialform
1. Stunde						
Einstieg	3	Die SuS auf das Thema einzustimmen; Vorkenntnisse zu aktivieren.	Die SuS öffnen im Voraus abgedeckten Bilder und sagen kurz, was auf den Bildern dargestellt ist. Sie stellen ihre Vermutungen an, wie sich die Bilder und die dargestellten Gegenstände auf den Inhalt des Unterrichts beziehen.	Durch anregende Fragen und Hilfestellung leitet das Einstiegsge- spräch.	Bilder, die antike und moderne Olympische Spiele darstellen (siehe Anhang); Interaktive Tafel	Plenum
Hinführung	2	Erster Kontakt mit dem Sachtext.	Die SuS lesen den Vorspann des Textes und äußern sich in einem Blitzlicht über den möglichen Inhalt des Textes.	Der Lehrer notiert die genannten Ideen an der Tafel.	Arbeitsblatt 1, Aufgabe 2-a; Tafel	Plenum
Präsentation	5	Grobverständnis: Formulierung des Themas des Textes.	Die SuS lesen in Einzelarbeit den Text und formulieren mit Unterstützung von Redemitteln die zentrale Idee des Textes. Um die unbekanntesten Wörter abzuklären bedienen sich die SuS der Wortschatzliste, ggf. der Wörterbücher.	Durch Hilfestellung regt der Lehrer die SuS an, einige Varianten zu formulieren.	Arbeitsblatt 1 (AB), Aufgabe 2-b; Wortschatzliste (AB Aufgabe 1) Wörterbücher	Einzelarbeit
Erarbeiten	5	Schritt 1: Erweiterung der Lesefähigkeit, indem passende Überschriften zu den Textteilen gefunden werden	Im zweiten Lesedurchgang kreuzen die SuS die angesprochenen Aspekte des Textes an. Die Aspekte sind in einer falschen Reihenfolge gegeben.	Der Lehrer sichert die Ergebnisse, indem die SuS ihre Varianten vergleichen.	AB1, Aufgabe 3-a; Interaktive Tafel	Einzelarbeit Plenum
	5	Schritt 2: Erweiterung der Lesefähigkeit, indem die entsprechenden Stellen des Textes den Aspekten zugeordnet werden.	Die SuS markieren am Rande des Textes der passenden Stelle gegenüber die in Aufgabe 3-a ausgewählten Aspekte.	Der Lehrer sichert die Ergebnisse, indem er einzelne SuS lässt, an der IT die Zuordnungsaufgabe ausführen.	AB1, Aufgabe 3-b; Interaktive Tafel	Einzelarbeit Plenum

	15	Schritt 3: stichwortartiges Zusammenfassen der wichtigen Informationen, Analyse des Notierten.	In Gruppenarbeit formulieren die SuS die wichtigsten Infos des Textes und notieren sie stichwortartig in ihre Arbeitsblätter. (Jede AG hat einen Auftrag zu einem bestimmten Abschnitt). Gleichzeitig entscheiden sie, ob diese Informationen die Thesen, die Gründe oder die Beispiele widerspiegeln.	Der Lehrer teilt die Klasse in Kleingruppen auf. Er geht durch die Klasse und leistet Hilfestellung.	Anhang 2	Gruppenarbeit
	10	Schritt 4: Vorbereitung auf die eigenständige Wiedergabe des Textes, indem passende Redemittel durchdacht werden.	Im Anschluss daran, was die Stichpunkte funktionell bedeuten, wählen die SuS aus der Liste passende Redemittel und tragen sie in die entsprechende Spalte ein.	Der Lehrer geht durch die Klasse und leistet Hilfestellung.	funktionelle Liste der Redemittel und Strukturen (Anhang 3)	Gruppenarbeit

2. Stunde

Ergebnissicherung	7	Präsentation der Ergebnisse der Gruppenarbeit. Diese Phase dient auch als Einstieg in die 2. Stunde und hilft der Einstimmung auf die weitere Arbeit.	Die SuS berichten kurz über die Ergebnisse ihrer Arbeit.	Der Lehrer erinnert die Schüler an die Arbeitsschritte der vorigen Stunde. Er hilft bei der Präsentation	Tafel /IT (die Arbeitsblätter können an der Tafel befestigt werden oder mit einem Smartfon fotografiert und durch Beamer groß projiziert)	Vortrag Plenum
Reflexion der Ergebnisse	3	Reflexion über die Ergebnisse	Die SuS vergleichen die Ergebnisse und äußern ihre Meinung dazu, was sie als gut gelungen finden. Sie bringen ihre Verbesserungsvorschläge ein.	Mit anleitenden Fragen und Bemerkungen unterstützt der Lehrer den Meinungs austausch.		Plenum

Üben	5	Wiederholen, Vertiefen, Anwenden von der Vergangenheitsform des Verbs dem Präteritum	Die Schüler erfüllen in Einzelarbeit die Zuordnungsaufgabe.	Der Lehrer weist darauf hin, dass die Erzählform das Präteritum ist. Er fordert die Schüler auf, die Verben zuzuordnen und entsprechende Form zu nennen. Zur Sicherung der Ergebnisse werden einzelne Schüler dazu angehalten, die Aufgabe an der IT auszuführen.	AB1, Aufgabe 5 IT	Einzelarbeit Plenum
Schriftliche Darlegung der Inhaltsangabe	15	Die Erweiterung und Festigung der Kompetenz Schreiben	Die Gruppen tauschen ihre Arbeitsblätter aus. An Hand der Notizen wird der Inhalt der Abschnitte eigenständig wiedergegeben.	Der Lehrer geht durch die Klasse und leistet Hilfestellung.		Gruppenarbeit
Ergebnissicherung	10	Einen kohärenten Text rekonstruieren.	Die Gruppen kommen zusammen und verbinden die Textteile zu einem kompletten Text, indem die SuS ihre Abschnitte auf ein Plakat aufkleben. Dabei notieren sie auch die Überleitungen.	Der Lehrer hilft bei der Ausführung der Aufgabe.		Gruppenarbeit
Reflexion der Ergebnisse	4	Präsentieren des Gesamtergebnisses	Eine Schülerin/ein Schüler liest den Text vor. Die SuS äußern ihre Meinung dazu, was bei der Inhaltsangabe besonders gelungen ist, was für sie noch Schwierigkeiten bereitet.			Plenum

Ab- schluss	1	Auswertung des Unterrichts Aufgaben der Hausaufgabe		Der Lehrer dankt den Schülern für eine gute Zusammenarbeit. Als Hausaufgabe gibt er auf, Inhaltsangabe des letzten Abschnittes des Textes schriftlich zu machen.	AB1, Aufgabe 7	Frontalunter- richt
----------------	---	--	--	---	----------------	------------------------

Sachtext: Geschichte der Olympischen Spiele

Aufgabe 1: *Merk dir die Bedeutung folgender Wörter.*

№	deutsches Wort	Übersetzung
1	das Ereignis, -sses, -sse	событие
2	vereinigen	объединять
3	heilig der heilige Ort	святой, священный священное место
4	' <u>antreten gegen Akk.</u> <i>trat an, ist angetreten</i>	выступать на соревнованиях
5	ursprünglich	первоначально, изначально
6	widmen	посвящать
7	der Wettbewerb, -s, -e	соревнование
8	' <u>austragen</u> <i>trug aus, hat ausgetragen</i>	проводить, устраивать (о соревнованиях)
9	<u>antik</u>	античный
10	der Gott, -es, ·er <i>die antiken Götter</i>	бог, божество
11	glauben an Akk. <i>an Götter glauben</i>	верить
12	der Glaube, -ns, -n an Akk.	вера
13	die Ehre, -, -n zu Ehren ehren	честь в честь чествовать
14	der Zeitraum, -s, ·e	отрезок, период времени
15	' <u>teilnehmen an Dat.</u> <i>nahm teil, hat teilgenommen</i>	принимать участие в чём-то
16	wegen Gen.	из-за чего-то
17	die Geschwindigkeit, -, -en <i>wegen großer Geschwindigkeit</i>	скорость
18	der Fünfkampf, -es, ·e	пятиборье
19	siegen der Sieger, -s, -	побеждать победитель
20	' <u>auszeichnen</u> <i>den Sieger auszeichnen</i>	награждать
21	der Krieg, -s, -e den Krieg führen	война вести войну
22	der Frieden, -s, o.P.	мир
23	das Denkmal, -s, ·er ein Denkmal errichten	памятник устанавливать памятник
24	die Steuer, -, -n die Steuern zahlen	налог платить налоги
25	im Mittelpunkt stehen stand, hat gestanden	быть в центре внимания
26	betrügen <i>betrog, hat betrogen</i>	обманывать
27	an den Wert verlieren <i>verlor, hat verloren</i>	терять значение
28	verbieten <i>verbot, hat verboten</i>	запрещать
29	heidnisch ein heidnischer Kult	языческий языческий культ

Aufgabe 2-a: Lies den Vorspann zum Text und vermute, worum es in diesem Text geht?

Geschichte der Olympischen Spiele

Heute sind die Olympischen Spiele ein großes Sportereignis. Die ganze Welt schaut zu, wenn die besten Sportler aus mehr als 200 Nationen gegeneinander antreten. Ursprünglich waren die Olympischen Spiele jedoch ein kleiner, sportlicher Wettbewerb zu Ehren der antiken Götter.

Aufgabe 2-b: Lies den Text und sage, ob deine Vermutungen stimmen.
 Formuliere den Einleitungssatz zur Inhaltsangabe dieses Textes.

Im Text geht es um Akk.	ursprünglich → der Ursprung
Der Text handelt von Dat.	die Olympischen Spiele
	das alte/antike Griechenland

Mein Name ist Diodorus. Ich lebe auf der Halbinsel Peloponnes nicht weit von dem heiligen Ort Olympia. Bald geschieht hier ein großes Ereignis, das viele Menschen vereinigt. Viele Athleten wollen an den größten Wettkämpfen teilnehmen. Diese Spiele widmen wir unseren heiligen Göttern. Wir glauben an viele Götter und mit diesem Wettkampf ehren wir den Zeus.

Zu diesen Spielen kommen viele Leute aus dem ganzen Land und es ist wichtig, dass ihr Weg sicher ist. Die Olympischen Spiele haben deshalb noch eine wichtige Rolle: Man darf in dieser Zeit keine Kriege führen. Aus diesem Grund werden sie für uns zum Symbol des Friedens.

Die Wettkämpfe werden nicht jedes Jahr ausgetragen. Der Zeitraum zwischen zwei Olympischen Spielen heißt Olympiade. Eine Olympiade dauert immer 49 oder 50 Monate, also rund vier Jahre. In diesem Jahr müssen die Spiele wirklich beeindruckend sein!

Schon jetzt beobachte ich, wie viele starke Männer Richtung Olympia strömen. Es sind nur Männer, die in Griechenland geboren sind. Frauen dürfen nicht einmal zuschauen!

Die Olympischen Spiele dauern von drei bis sechs Tagen. Am ersten Tag nehmen die Athleten am Wagenrennen teil. Wegen großer Geschwindigkeit ist das sehr gefährlich. Am nächsten Tag finden leichtathletische Kämpfe statt: Laufen, Speerwerfen, sowie Diskuswerfen und Ringkämpfen. Ich freue mich aber auf den letzten Tag: An diesem Tag kommt das Schwierigste – der Fünfkampf.

Alle Athleten wollen bestimmt die Besten sein. Doch siegen kann nur der Stärkste. Der Sieger bekommt einen Zweig vom heiligen Ölbaum und in seiner Heimatstadt errichtet man sein Denkmal aus Marmor. Das ist eine große Ehre!

Außerdem müssen die Sieger keine Steuern mehr zahlen. Das hat bestimmt viele Vorteile für die Athleten. Vielleicht deshalb versuchen einige bei den Wettkämpfen zu betrügen. Das ist unehrlich und darf nicht bei den Spielen sein!

Aufgabe 7-a: Lies den historischen Hinweis und finde eine passende Überschrift.

- A. Verbot der Betrüger
- B. Verbot der Olympischen Spiele
- C. Verbot der griechischen Götter

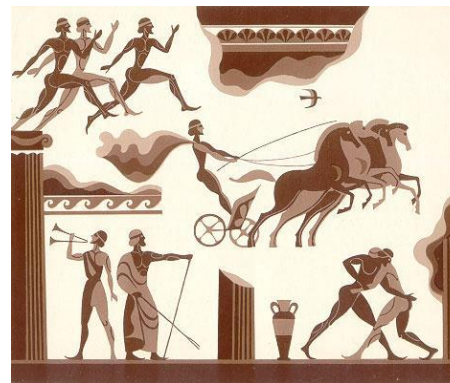
historischer Hinweis _____

Wegen Betrüger verloren die Spiele an Wert. In dieser Zeit nahm auch der Glaube an die griechischen Götter ab. Immer populärer wurde der christliche Glaube. Schlussendlich verbot der christliche Kaiser Theodosius die Olympischen Spiele im Jahre 394 nach Christus. Sie waren seiner Meinung nach ein heidnischer Kult. Die Menschen haben allmählich über die Spiele vergessen.

Aufgabe 7-b: Erkläre, warum man die Spiele verboten hat.



die Olympischen Spiele



Hinweis: die Bilder werden mit Hilfe der interaktiven Tafel präsentiert, jedes Bild wird abgedeckt. Die Schüler öffnen aufs Geratewohl die Bilder und äußern sich dazu.

Anhang 2

Inhaltsabgabe des Textes

Gruppe 1

Aufgabe 3-c: Notiere stichwortartig die wichtigsten Informationen.

Entscheide, welche davon Thesen, Gründe oder Folgen, welche Beispiele bezeichnen.

Abschnitte	These Grund Folge Beispiel	Inhalt (stichwortartig)	Strukturen
Spiele zu Ehren des Gottes	These 1		
	Grund		
	Beispiel		

Aufgabe 4: Finde zu deinen Notizen passende Strukturen.

Inhaltsabgabe des Textes

Gruppe 1

Aufgabe 3-c: Notiere stichwortartig die wichtigsten Informationen.

Entscheide, welche davon Thesen, Gründe oder Folgen, welche Beispiele bezeichnen.

Abschnitte	These Grund Folge Beispiel	Inhalt (stichwortartig)	Strukturen
Symbol des Friedens	These		
	Grund		
	Folge		

Aufgabe 4: Finde zu deinen Notizen passende Strukturen.

Inhaltsabgabe des Textes

Gruppe 2

Aufgabe 3-c: Notiere stichwortartig die wichtigsten Informationen.

Entscheide, welche davon Thesen, Gründe oder Folgen, welche Beispiele bezeichnen.

Abschnitte	These Grund Folge Beispiel	Inhalt (stichwortartig)	Strukturen
Der Zeitraum der Durch- führung der Spiele	These		

Aufgabe 4: Finde zu deinen Notizen passende Strukturen.

Inhaltsabgabe des Textes

Gruppe 2

Aufgabe 3-c: Notiere stichwortartig die wichtigsten Informationen.

Entscheide, welche davon Thesen, Gründe oder Folgen, welche Beispiele bezeichnen.

Abschnitte	These Grund Folge Beispiel	Inhalt (stichwortartig)	Strukturen
Teilnehmer an den anti- ken Spielen	These 1		
	These 2		
	Folge		

Aufgabe 4: Finde zu deinen Notizen passende Strukturen.

Inhaltsabgabe des Textes

Gruppe 3

Aufgabe 3-c: Notiere stichwortartig die wichtigsten Informationen.

Entscheide, welche davon Thesen, Gründe oder Folgen, welche Beispiele bezeichnen.

Abschnitte	These Grund Folge Beispiel	Inhalt (stichwortartig)	Strukturen
Sportarten der antiken Spiele	These 1		
	Grund		
	These 2		
	Beispiel		
	These 3		

Aufgabe 4: Finde zu deinen Notizen passende Strukturen.

Inhaltsabgabe des Textes

Gruppe 4

Aufgabe 3-c: Notiere stichwortartig die wichtigsten Informationen.

Entscheide, welche davon Thesen, Gründe oder Folgen, welche Beispiele bezeichnen.

Abschnitte	These Grund Folge Beispiel	Inhalt (stichwortartig)	Strukturen
Auszeichnung der Sieger	These		

Aufgabe 4: Finde zu deinen Notizen passende Strukturen.

Inhaltsabgabe des Textes

Gruppe 4

Aufgabe 3-c: Notiere stichwortartig die wichtigsten Informationen.

Entscheide, welche davon Thesen, Gründe oder Folgen, welche Beispiele bezeichnen.

Abschnitte	These Grund Folge Beispiel	Inhalt (stichwortartig)	Strukturen
Gründe für die Betrüge	These		
	Grund		

Aufgabe 4: Finde zu deinen Notizen passende Strukturen.

Anhang 3
Liste der Strukturen
für die Inhaltsangabe

Einleitung вступление	<i>So fängst du die Inhaltsangabe jedes Textes an.</i>	Der Text „...“ ist ein Bericht.
		Im Text geht es <i>um Akk.</i>
		Der Text handelt <i>von Dat.</i>
Inhaltsangabe		
These тезис / факт	<i>So beschreibst du die wichtigen Tatsachen des Textes.</i>	Es ist wohl bekannt, dass ... ___.
		Alle wissen, dass ... ___.
		Aus dem Bericht wird es klar, dass ... ___. wie ... ___. warum ... ___.
		Es ist auch interessant, dass... ___.
		Eine Besonderheit der Spiele war, dass... ___.
		Es war dabei wichtig, dass... ___.
Aufzählung der Tatsachen перечисление фактов	<i>So kannst du einige Handlungen oder Tatsachen beschreiben.</i>	... und ..., sowohl ... ___ ...
		nicht nur ... , sondern auch ... ___ ...
		außerdem ___...
Begründung обоснование	<i>So sagst du den Grund, warum man etwas macht. Du begründest also die Tatsachen.</i>	denn ___ ___... / weil ... ___.
		Der Grund dafür ist, dass ... ___.
		Das heißt, dass ... ___.
		Diese Wahl erklärt sich dadurch, dass... ___.
Beispiele примеры	<i>So machst du die Tatsachen überzeugend.</i>	beispielsweise ___ ...
		zum Beispiel ___...
		Dazu gehörten...
Folge следствие	<i>So erklärst du, welche Folgen eine Tatsache haben kann.</i>	deshalb ___...
		folglich ___...
		als Folge ___...
		aus diesem Grund ___...
Bedingung условие	<i>So sagst du, bei welchen Bedingungen eine Handlung passieren kann.</i>	___ ___ ... , wenn ... ___.
		Es war möglich, wenn... ___.
		Das konnte passieren, wenn... ___.
Zeitangaben указание времени	<i>So beschreibst du die Abfolge der Tatsachen.</i>	Anfangs ___...
		In der antiken Griechenland ___...
		Schon damals ___...
		Zu jener Zeit ___...
Schluss заключение	<i>So wirkt deine Inhaltsangabe abgeschlossen.</i>	Zum Schluss kann man sagen, dass ... ___.
		Abschließend kann man sagen, dass ... ___.