

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор академии  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.А.Дзюба  
\_\_\_\_\_ 2013

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
педагогических работников учреждений общего среднего  
образования  
«ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ  
РАВНОГО» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Минск 2013**

Разработчики программы:

Н.А.Зальгина, заведующий кафедрой содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат социологических наук, доцент

Е.В.Слинко, старший преподаватель кафедры образовательных технологий Государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования»

Рецензент:

Г.И. Николаенко, проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», доктор педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

кафедра содержания и методов воспитания Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Протокол заседания от 18.12.2013 № 11

Научно-методический Совет академии Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

Протокол заседания от 27.12.2013 № 11

## ВВЕДЕНИЕ

Современная социокультурная ситуация требует от подрастающего поколения принятия ответственных решений в жизненных ситуациях, связанных с сохранением жизни, здоровья, социального благополучия. Серьезные опасения у педагогов вызывают негативные явления, связанные с деформациями социального поведения и безответственным отношением к своему здоровью и безопасности у подростков и молодежи.

Система воспитания в учреждении образования должна создавать условия для формирования у учащихся ценностного отношения к здоровью, мотивации к здоровому образу жизни, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, навыков безопасного и ответственного поведения.

Внедряемый в учреждениях образования подход «равный обучает равного» предполагает формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, умений и навыков здорового образа жизни путем специально организованных форм взаимодействия, активных и интерактивных обучающих занятий волонтеров со сверстниками.

Сопровождение практической работы волонтеров-инструкторов равного обучения со сверстниками в учреждениях образования должны осуществлять педагоги-консультанты, обладающие сформированными компетенциями в области равного обучения. В целях осуществления эффективной деятельности по подготовке педагогов-консультантов и координации внедрения равного обучения специалисты образования должны иметь соответствующую теоретическую и методическую подготовку.

Актуальность учебной программы повышения квалификации обусловлена необходимостью подготовки специалистов образования – педагогических работников, участвующих во внедрении подхода «Равный обучает равного» в учреждениях образования. Основная их часть повышает квалификацию по внедрению подхода «Равный обучает равного» в областных институтах развития образования и Минском городском институте развития образования. Учебная программа повышения квалификации предназначена для обеспечения данного повышения квалификации, выработке единых подходов к содержанию и формам его осуществления. Она предусматривает усвоение слушателями теоретических, нормативных правовых основ организации и управления программами равного обучения, психологических аспектов и методических основ реализации подхода «равный обучает равного» в работе с учащимися по формированию у них ценностей здоровья, умений и навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

**Цель:**

усвоение слушателями теоретических, нормативных правовых и методических основ внедрения подхода «равный обучает равного» в учреждениях образования.

**Задачи:**

обеспечить освоение слушателями теоретических, нормативных правовых, методических, управленческих основ реализации принципа «равный обучает равного» в учреждениях образования;

способствовать овладению слушателями современными требованиями к планированию, организации и осуществлению целенаправленного и эффективного процесса равного обучения в учреждении образования;

содействовать определению слушателями путей и средств проектирования, моделирования, конструирования и организации процесса равного обучения, подготовки и сопровождения работы волонтеров со сверстниками;

обеспечить освоение слушателями форм и методов работы по внедрению и реализации принципа «равный обучает равного» в учреждениях образования.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проективный.

**Средства обучения:** учебные пособия, презентации, конкретные ситуации практики.

**Предполагаемые результаты**

В результате освоения учебной программы слушатели должны

**знать:**

теоретические основы равного обучения;

нормативные правовые основы реализации принципа «равный обучает равного» в учреждении образования;

организационные и управленческие основы равного обучения;

основные методы и формы реализации принципа «равный обучает равного» в учреждении образования;

**уметь:**

создавать и реализовывать в практической деятельности адаптированные модели равного обучения, решать конкретные ситуации;

планировать и организовывать процесс равного обучения в учреждении образования с учетом социально-педагогических условий его функционирования;

использовать разнообразные методы и формы реализации принципа «равный обучает равного» в учреждении образования.

**Формы проведения занятий:**

лекции, практические занятия, деловые игры.

**Форма итоговой аттестации** - зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Теоретические основы внедрения подхода «Равный обучает равного»**

#### **1.1. Теоретические и нормативные правовые основы равного обучения в области здорового образа жизни**

Сущность и основное содержание подхода «Равный обучает равного». Равное обучение как процесс взаимодействия волонтеров со сверстниками с целью приобретения знаний, развития умений и навыков, формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, сохранение здоровья, безопасное и ответственное поведение. Международные основополагающие подходы к равному обучению. Теории и концепции, составляющие теоретические основы равного обучения. Концепция «Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь», план реализации концепции. Основные механизмы реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования.

#### **1.2. Подросток: особенности и этапы формирования личности**

Подростковый возраст как этап становления и развития личности. Социально-психологические и личностные особенности подросткового возраста. Психологические факторы формирования личности в подростковом возрасте. Этапы (стадии) формирования личности в подростковом возрасте. Социально-педагогические и психологические характеристики современного подростка. Влияние общения со сверстниками на процесс развития личности подростка. Использование воспитательного потенциала равного обучения в процессе формирования личности подростка.

#### **1.3. Репродуктивное здоровье подростков и молодежи: медицинские и социальные аспекты**

Понятие репродуктивного здоровья человека, факторы, определяющие его сохранение и укрепление. Общие показатели репродуктивного здоровья населения. Репродуктивное здоровье и репродуктивный потенциал: методология исследования и оценки. Демографические аспекты репродуктивного здоровья. Медицинские аспекты репродуктивного здоровья. Факторы, влияющие на состояние репродуктивного здоровья. Методы планирования семьи. Контрацепция. Основные способы контрацепция у подростков. Комплекс социально-медицинских мероприятий, определяющих этапы профилактики инфекций, передающихся половым путем. Система прогнозирования нарушений репродуктивной функции.

#### **1.4. Основные виды зависимостей у подростков и молодежи**

Сущность зависимости (аддикции). Этапы формирования зависимости. Поведенческие аддикции, их специфика у подростков и молодежи. Расширение поля поведенческих аддикций. Компьютерная зависимость, ее признаки. Гэмблинговые зависимости. Зависимости, связанные с нарушениями норм питания. Подростковое промискуитетное поведение и сексуальные аддикции. Типология химических аддикций. Табакокурение как аддикция: особенности формирования и последствия для подростков. Алкоголь как нейродепрессант. Влияние алкоголя на организм подростка. Алкогольная зависимость: специфика формирования в подростковом возрасте. Влияние «легких» спиртных напитков на формирование алкогольной зависимости у подростков и молодежи. Подростковый пивной алкоголизм. Стадии алкоголизма: особенности поведения и состояний.

#### **1.5. Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем среди подростков и молодежи**

ВИЧ-инфекция и инфекции, передающиеся половым путем (далее – ИППП), как медицинская и социальная проблема. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Основные группы риска заражения ВИЧ-инфекцией. Причины заражения ВИЧ и факторы угрозы здоровью подростков, молодежи. Последствия заражения ВИЧ-инфекцией. Рискованное и безответственное поведение как основной фактор риска заражения ВИЧ и ИППП. Пути и способы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП среди подростков и молодежи. Целомудрие, воздержание от сексуальных контактов, контрацепция как основные способы профилактики заражения ВИЧ-инфекцией и ИППП. Программы по профилактике ВИЧ-инфекции и ИППП в системе воспитательно-профилактической работы учреждений образования. Методы и формы профилактики ВИЧ-инфекции и ИППП среди учащихся.

## **2. Организационные и управленческие основы реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях образования**

### **2.1. Планирование и организация равного обучения в учреждении образования**

Планирование деятельности педагога-консультанта равного обучения. Планирование деятельности волонтеров-инструкторов равного обучения. Основные типы планирования: стратегическое и тактическое (календарное) планирование. Принципы планирования процесса равного обучения в учреждении образования. План организации равного обучения в учреждении образования. План работы педагога-консультанта. План деятельности волонтеров-инструкторов. Организационные принципы и

условия реализации подхода «равный обучает равного» в учреждении образования. Взаимодействие учреждений образования с социальными институтами, общественными объединениями в процессе реализации принципа «равный обучает равного».

## **2.2. Мониторинг реализации программ равного обучения в области ЗОЖ в учреждении образования**

Понятие мониторинга: виды, принципы проведения, классификация. Особенности построения мониторинговых систем. Мониторинг как системный подход комплексной оценки деятельности учреждения образования в рамках программ равного обучения в области здорового образа жизни. Критерии и показатели мониторинга и оценки эффективности реализации подхода «равный обучает равного» в учреждении образования. Программа мониторинга эффективности равного обучения. Модель оценки качества реализации программ равного обучения. Анализ эффективности реализации программ равного обучения в учреждении образования. Разработка методических рекомендаций по практическому использованию результатов мониторинга с целью повышения эффективности программ равного обучения.

## **3. Методические основы реализации принципа «Равный обучает равного» в учреждениях образования**

### **3.1. Интерактивные методы и формы в программах равного обучения: характеристика, классификация, проектирование (деловая игра)**

Теоретико-методологические основания интерактивных методов.

Системный подход к использованию интерактивных методов в программах равного обучения. Организация деятельности с использованием интерактивных методов. Классификация интерактивных методов и их характеристика. Преимущества и недостатки использования интерактивных методов. Подбор и апробация интерактивных методов и форм проведения занятий по программам равного обучения.

### **3.2. Технология проектирования в системе равного обучения (деловая игра)**

Актуальность проблемы. Понятие «проектная деятельность». Требования к организации проектной деятельности. Методы, используемые в проектной деятельности. Этапы проектирования. Структура проекта. Содержание проекта.

Метод проектов в системе равного обучения как способ достижения цели через детальную разработку проблемы учащимися. Индивидуальные и групповые проекты учащихся в сфере здорового образа жизни.



### **3.3. Моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения**

Моделирование как универсальный метод организации деятельности педагога-консультанта. Структура и занятия по подготовке волонтеров. Формулировка целей и задач занятия. Определение организационно-педагогических условий проведения занятия. Подбор средств, методов, форм проведения занятия. Разработка модели занятия по подготовке волонтеров, участвующих в системе равного обучения в сфере здорового образа жизни. Определение критериев и показателей эффективности проведения занятия. Рефлексивные методы подведения итогов занятия.

### **3.4. Проведение тренинговых программ, дизайн тренинга (тренинг)**

Личность, роль и функции тренера. Структура и дизайн тренинга, тренинговый материал. Палитра методов. Сложные участники. Сложные методы. Сложные темы. Развитие тренера. Стандарты ведения тренинга. Логистика тренинга. Поддержка специалистов в обучении и применении навыков: разработка и планирование тренинговых программ.

### **3.5. Конструирование занятий для волонтеров по проблемам репродуктивного здоровья**

Понятие “конструирование”. Особенности организации практической деятельности по формированию навыков репродуктивного здоровья. Этапы подготовки волонтеров к проведению занятий по проблемам репродуктивного здоровья со сверстниками. Разработка алгоритмов деятельности. Подбор и систематизация информационных материалов к занятиям. Определение предполагаемых результатов и рисков. Разработка критериев и показателей эффективности проводимых занятий. Педагогическая поддержка и сопровождение волонтерской деятельности при подготовке и проведении занятий.

### **3.6. Конструирование занятий для волонтеров по профилактике зависимостей и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи**

Основные подходы к конструированию занятий по профилактике зависимостей и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи. Цели и задачи программ по профилактике зависимостей и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи в подростковой среде. Этапы подготовки волонтеров к проведению занятий в подростковой среде со сверстниками. Разработка алгоритмов деятельности. Подбор и систематизация информационных материалов к занятиям. Определение предполагаемых результатов и рисков. Разработка критериев и показателей эффективности проводимых занятий. Педагогическая поддержка и сопровождение волонтерской деятельности при подготовке и проведении занятий.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Сущность и основное содержание подхода «равный обучает равного».
2. Основные механизмы реализации принципа «равный обучает равного» в учреждениях образования.
3. Использование воспитательного потенциала равного обучения в процессе формирования личности подростка.
4. Социальные и медицинские аспекты репродуктивного здоровья.
5. Программы по профилактике зависимостей в подростковой и молодежной среде.
6. Профилактика ВИЧ-инфекции как направление равного обучения.
7. Нормативные документы, определяющие организацию и содержание равного обучения в сфере ЗОЖ в Республике Беларусь.
8. Организационно-управленческие функции педагогов-консультантов.
9. Координация деятельности волонтерских объединений в системе равного обучения.
10. Мониторинг эффективности деятельности волонтеров-инструкторов.
11. Система подготовки волонтеров-инструкторов в учреждении образования.
12. Формирование умений, навыков здорового образа жизни подростков, юношей средствами равного обучения.
13. Подготовка волонтеров-инструкторов к работе с группами подростков, юношей и девушек.
14. Критерии и показатели эффективности обучающего занятия, проведенного волонтером-инструктором.
15. Уровни компетентности волонтера-инструктора равного обучения.
16. Критерии отбора потенциальных волонтеров-инструкторов.
17. Подготовка волонтеров-инструкторов к самостоятельному проведению обучающих занятий со сверстниками.
18. Этапы подготовки волонтеров к проведению занятий по проблемам репродуктивного здоровья со сверстниками.
19. Основные подходы к конструированию занятий по профилактике зависимостей и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.
20. Педагогическое сопровождение деятельности волонтеров-инструкторов.
21. Современные методы и технологии равного обучения.
22. Разработка и планирование тренинговых программ.

23. Технология проектирования в системе равного обучения.
24. Интерактивные методы и формы равного обучения.
25. Методическая компетентность педагога-консультанта в процессе подготовки волонтеров-инструкторов системы равного обучения.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2006. – 30с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь. Приложение к постановлению Мнистерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125. [http : / www / pravo.by](http://www.pravo.by). Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы. Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011, № 16. [http : / www / pravo.by](http://www/pravo.by). Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь.

4. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Под ред. Н. А. Залыгиной, Я. В. Обухова, В. А. Поликарпова. – Минск : Пропилеи, 2004. – 196 с.

5. Бедулина, Г. Ф., Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения подростков : пособие / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина – Минск : БГПУ, 2012. – 128 с.

6. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования. Методические рекомендации для организаторов равного обучения / Н. А. Залыгина, А. С. Никончук. – Минск : «Парадокс», 2012. – 56 с.

7. Мартынова, В.В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью: пособие / В. В. Мартынова, Т. И. Курило. – Минск : Современная школа, 2007. – 168 с.

8. Минова, М. Е. Равное обучение как фактор эффективной деятельности детского общественного объединения / М. Е. Минова // Пазашкольнае выхаванне. – 2011. – № 5. – С. 3–7.

9. Профилактика ВИЧ-инфекции в учреждениях образования на основе жизненных навыков: пособие: В 3 ч. Ч. 1. Профилактика ВИЧ-инфекции среди обучающихся I, II и III ступени обучения учреждений общего среднего образования. Ч. 2. Профилактика ВИЧ-инфекции среди учащихся учреждений среднего специального и профессионального технического образования. Ч. 3. Профилактика ВИЧ-инфекции среди студентов вузов / Е. Ф. Михалевич [и др.] ; под общ. ред. А. С. Никончука. – Минск : Зорны Верасок, 2012. – 288 с.

10. Реализация принципа «Равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях. Пособие для педагогов-

консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов // М. Е. Минова и др. – Минск : «Парадокс», 2012. - 110 с.

11. Формирование здорового образа жизни: курс консультирования подростков и молодежи: пособие / Под ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Современная школа, 2007. – 200 с.

12. Я хочу провести тренинг: пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем. – 3-е изд. – М, 2006. – 201 с.

### **Дополнительная**

1. Березин, С. В. Психология ранней наркомании / С. В. Березин, Н. С. Лисецкий, И. А. Мотынга. – Самара, 1997.-70с.

2. Все в твоих руках: пособие для волонтеров программ по профилактике ВИЧ-СПИДа среди сверстников / авт.-сост. Б. Ю. Шапиро, Е. Б. Царапкина. – М. : Здоровая Россия, 2005. - 92 с.

3. Гусева, Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами / Н. А. Гусева; под ред. Л. М. Шипициной. - Спб. : Речь, 2003 . - 256 с.

4. Добровольцы: Как их найти и как их удержать / под ред. Р. Кроу. - М. : Пед. Объед. «Радуга», 1994. - 51 с.

5. Еникеева, Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков / Д. Д. Еникеева. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 144 с.

6. Залыгина, Н. А. Здоровье как ценность в системе воспитания / Н. А. Залыгина, Г. В. Калачевский // Здоровы лад жыцца. – 2009. – № 7. – С. 3-5.

7. Здоровье подростков. Ориентационная программа ВОЗ для медицинских работников: пособие для преподавателя. – Киев, 2008. – 204 с.

8. Как сохранить репродуктивное здоровье / Сост. Е. М. Русакова и др. – Минск : Современная школа, 2008. – 136 с.

9. Захожая, Н. Н. Обучение учащихся общеобразовательных учреждений жизненным навыкам, здоровому образу жизни / Н. Н. Захожая // Профилактика ВИЧ/СПИДа: материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 31 марта 2009 г./ Мин-во образования Респ. Беларусь, Нац. ин-т образования, Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ); под ред. Т.Н. Ковалевой, Н.Н. Яковлевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2009. – 116 с.

10. Инфекции, передающиеся половым путем / Авт.-сост. Е. Костюченко, О. Поддубная, Е. Родионова, Ю. Станкевич. – Минск : Представительство Христианского детского фонда в Республике Беларусь. – 25 с.

11. Книга для подростка о здоровье и счастье / Под ред. Н. А. Залыгиной, Ю. А. Маскалевич, О. С. Тишуровой. – Минск : Белпрофипринт, 2008. – 82 с.
12. Как уберечь подростка от наркотиков. Методическое пособие по антинаркотической и антиалкогольной профилактике среди учащихся общеобразовательных школ. / Отв.ред. Н. А. Залыгина. – Минск : РУМЦ, 2000. – 200 с.
13. Кривцова, С. В. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С. В. Кривцова, Е. А. Мухаматулина. - М. : Генезис, 1997. – 191 с.
14. Николаева, Л. П. Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителя / Л. П. Николаева, Д. В. Колесов. – М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. – 64 с.
15. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: пособие для тренеров / авт.-сост. Б. Ю. Шапиро, Е. Б. Царапкина. - М. : Здоровая Россия, 2005. – 198 с.
16. Подхватилин, Н. В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости: практическое руководство к проведению тренинга для школьных психологов, педагогов, социальных работников / Н. В. Подхватилин. - М. : ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
17. Собкин, В. С. Подросток: виртуальная и социальная реальность: по материалам социологических исследований / В. С. Собкин, Ю. М. Евстигнеева. – М. : Центр социологии образования РАО, 2001. – 156 с.
18. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
19. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие / Под общ. ред. Н. В. Сократова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224с.
20. Стать лидером: сб. методических материалов / сост. Н. В. Шишова, Г. В. Фими́на, Н. Г. Эрнепесова. – Минск, 2006. - 82 с.
21. Тренинг для тренеров. Практическое руководство. - Фонд ООН в области Народонаселения и Программа «Молодежная образовательная сеть «равный равному» (Y-Peer). – 204 с.
22. Эффективное лидерство: практ. пособие для организаторов интерактивных семинаров / сост. В. Н. Никонович, О. И. Сви́дерская. – Минск, 2006. – 74 с.
23. Ханиган, П. Молодежь, испытывающая трудности: Понять, чтобы помочь (Пер. с франц.) – М. : Интердиалект, 1999. – 214 с.
24. Я обучаю сверстника по проблеме ВИЧ/СПИД. – Минск : ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. – 98 с.

25. Я обучаю сверстника по проблеме наркопотребления. – Минск :  
ОО «МОЦ «Фиальта», 2007. – 98 с.

## **ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

1. Эффективное управление как условие результативной деятельности педагогов-консультантов системы равного обучения в учреждениях образования.
2. Деятельность волонтерского движения в школе и социуме: трансляция управленческого опыта.
3. Социально-педагогические условия эффективного функционирования системы равного обучения в учреждении образования.
4. Актуальные проблемы обучения волонтерами-инструкторами сверстников по принципу «равный обучает равного».
5. Вариативно-программный подход в процессе моделирования и проектирования программ подготовки волонтеров-инструкторов в учреждении образования.
6. Определение содержания, подбор информации для проведения обучающих занятий волонтеров-инструкторов со сверстниками.
7. Планирование и документирование обучающих занятий волонтеров-инструкторов.
8. Реклама и агитация как средства привлечения потенциальных волонтеров-инструкторов.
9. Использование ресурсов учреждения образования и его социального окружения по дополнительному обучению волонтеров-инструкторов.
10. Перспективы использования современных методов и технологий равного обучения в процессе подготовки волонтеров-инструкторов.
11. Информационные технологии в процессе подготовки волонтеров-инструкторов к проведению обучающих занятий со сверстниками.
12. Система взаимодействия педагога-консультанта с волонтерами-инструкторами в процессе создания и реализации программ равного обучения.
13. Координация педагогом-консультантом разработки и реализации волонтерских проектов и инициатив в рамках системы равного обучения.
14. Формирование базовых компетенций волонтера-инструктора системы равного обучения в процессе базовой и практической подготовки, самостоятельной деятельности, дополнительного обучения.
15. Формирование коммуникативных и организаторских умений и навыков волонтера-инструктора.



16. Использование методов сплочения группы в процессе межличностного взаимодействия в группах разного уровня развития.
17. Использование игровых методик в процессе подготовки волонтеров-инструкторов.
18. Особенности взаимодействия в подростковых группах.
19. Методы и формы проведения тренинга.
20. Подбор и систематизация информационных материалов для проведения обучающих занятий.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Примерный тематический план повышения квалификации

№ п/п	Название разделов, тем	всего	лек.	пр.	ДИ	тренинг
<b>1</b>	<b>Теоретические основы равного обучения</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
1.1	Теоретические и нормативные правовые основы равного обучения в области здорового образа жизни	2	2			
1.2	Подросток: особенности и этапы формирования личности	2		2		
1.3	Репродуктивное здоровье подростков и молодежи: медицинские и социальные аспекты	2	2			
1.4	Основные виды зависимостей у подростков и молодежи	2	2			
1.5	Профилактика ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем среди подростков и молодежи	2		2		
<b>2</b>	<b>Организационные и управленческие основы реализации подхода «равный обучает равного» в учреждениях образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Планирование и организация равного обучения в учреждении образования	2	2			
2.2	Мониторинг реализации программ равного обучения в области ЗОЖ в учреждении образования	2		2		
<b>3</b>	<b>Методические основы реализации принципа «равный обучает равного» в учреждениях образования</b>	<b>24</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
3.1	Интерактивные методы и формы в программах равного обучения: характеристика, классификация, проектирование	4			4	

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>всего</b>	<b>лек.</b>	<b>пр.</b>	<b>ДИ</b>	<b>тренинг</b>
3.2	Технология проектирования в системе равного обучения	4			4	
3.3	Моделирование занятия по подготовке волонтеров равного обучения	2		2		
3.4	Проведение тренинговых программ, дизайн тренинга	6				6
3.5	Конструирование занятий для волонтеров по проблемам репродуктивного здоровья	4		4		
3.6	Конструирование занятий для волонтеров по профилактике зависимостей и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи	4		4		
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

## **Интерактивные методы и формы в программах равного обучения: характеристика, классификация, проектирование (деловая игра)**

**Цель:** развить у слушателей умения проектировать свою деятельность с использованием интерактивных методов обучения.

### **Задачи:**

способствовать формированию более полного представления об интерактивном обучении как инновационном педагогическом явлении;

определить возможности использования полученных знаний и навыков в практической деятельности.

## **Сценарий проведения деловой игры**

### **Вводная часть**

Создание условий для открытого диалога (обмена мнениями).  
Установление и фиксирование запросов участников.

Актуализация проблемы, сообщение темы, цели ДИ. Погружение слушателей в деятельность по определению места интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

Систематизация и классификация интерактивных методов обучения, их характеристика.

### **Основная часть**

Самоопределение и формирование подгрупп для совместной работы с использованием интерактивных методов. Содержательный анализ:

алгоритма использования интерактивных методов;

ожидаемых результатов;

преимущества и недостатков применения интерактивных методов;

эффективности использования методов;

возможности преодоления проблем в использовании интерактивных методов.

Работа в группах. Конструирование программ равного обучения: составление технологической карты, отбор наиболее продуктивных интерактивных методов.

Представление игрогруппами результатов работы.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов. Рефлексия.

## **Технология проектирования в системе равного обучения (деловая игра)**

**Цель:** способствовать развитию проектного мышления и освоению проектного метода в работе с учащимися.

**Задачи:** ознакомить с теоретическими основами проектирования; помочь овладеть навыками проектной деятельности; обеспечить понимание сущности проектного метода в образовании.

### **Сценарий проведения деловой игры**

#### **Вводная часть**

Актуализация проблемы, цели ДИ.

Самоопределение участников игры, формирование подгрупп для совместной деятельности.

#### **Основная часть**

Выявление сущности основных понятий «проект», «проектное мышление», «проектная деятельность», «методология».

Знакомство с алгоритмом проектирования. Организация процесса проектирования в микрогруппах.

Защита разработанных проектов.

Знакомство с основными видами детских проектов.

Индивидуальные и групповые проекты учащихся в сфере здорового образа жизни.

Определение возможностей использования проектного метода как способа достижения цели через детальную разработку проблемы учащимися.

#### **Заключительная часть**

Подведение итогов. Рефлексия собственной успешности в освоении темы.

**Программа тренинга**  
**Проведение тренинговых программ, дизайн тренинга**

Тема	Время	Аспекты тренинга (список аспектов, которые будут рассмотрены в ходе данного занятия)	Методы	Раздаточные материалы
<p>Личность, роль и функции тренера:            Основные компетенции тренера.            Стили работы тренера.            Фасилитация.            Тренер и группа.            Этические принципы проведения тренинга</p>	1 час	<p>Будут знать и уметь использовать разные стили работы тренера            Познакомятся с тем, как использовать основные фасилитационные техники. Будут знать этические принципы проведения тренинга</p>	<p>Мини-лекция, обсуждение в общей группе, работа в малых группах, подвижные упражнения.</p>	<p>Откидные листы, презентация Power Point».</p>
<p>Структура и дизайн тренинга, тренинговый материал             Цели обучения.            Структура и структурные упражнения.            Детальное проектирование тренинга.            Таблица</p>	1 час	<p>Участники познакомятся с логикой построения тренинга, научатся определять цель, содержание и структуру тренинга, управлять временем на занятиях, применять</p>	<p>Мини-лекция, работа в малых группах, индивидуальные задания, обсуждение в малых группах</p>	<p>Слайды электронной презентации.            Раздаточные материалы.            Откидные листы.</p>

<p>тренера. Расчет и управление временем. Сочетание планирования и импровизации. Когнитивные принципы разработки тренинга</p>		<p>знания об этапах обучения и следовать им в своей работе, а также планировать и разрабатывать тренинговые материалы по новым темам, учитывая знания о ключевых факторах, влияющих на передачу знаний участникам групп</p>		
<p>Палитра методов</p>	<p>1 час</p>	<p>Участники познакомятся с основными методами проведения тренинга, узнают характеристики методов работы, будут учиться соотносить методы в обучении с содержанием, использовать эффективные методы и приёмы для вовлечения и активизации участников при работе</p>	<p>Обсуждение в общей группе, работа в малых группах, моделирование тренинговых занятий по трем основным компонентам: содержание, организация и тренинговые методы</p>	<p>Презентация «PowerPoint» . Откидные листы</p>
<p>Практическая работа:</p>	<p>1 час</p>	<p>Участники получают навык в</p>	<p>Работа в парах, тройках,</p>	<p>Откидные листы,</p>

самостоятельно е проведение упражнения и обратная связь		проведении тренинговых упражнений, узнают о специфике проведения обратной связи и анализе групповой работы	ролевая игра, обсуждение в большой группе	электронная презентация
Сложные участники. Сложные методы. Сложные темы. (Работа с затруднениями участников): Утилизация любых ситуаций, возникающих в группе. Поддержание личного ресурсного состояния тренера	1 час	Участники узнают как работать с «трудными» обучающимися; управлять конфликтными ситуациями во время тренинга	Обсуждение в малых группах, обсуждение в большой группе, обсуждение, демонстрации тренера	Раздаточны й материал «Как работать с «сложными участника- ми».
Развитие тренера. Стандарты ведения тренинга. Логистика тренинга. Подведение итогов.	1 час	Участники познакомятся с принципами оценки работы тренера, особенностями завершения тренинга и проведения заключительной рефлексии	Обсуждение в малых группах, демонстрации индивидуаль- ная работа	PowerPoint» , приложения : Оценка работы тренера. Карта памяти.