

8 класс. «География. Страны и народы»

**Урок по теме: «Транспорт»**

Н.А. Шумовская,  
учитель географии,  
ГБОУ СШ № 26 г. Бобруйска

*Урок по теме «Транспорт» изучается по новой учебной программе «География. Страны и народы» 8 класс в теме «Сфера услуг». В соответствии с программными требованиями к результатам обучения после изучения материалов данного урока учащимся необходимо знать понятие «Транспорт», особенности развития транспорта, роль железнодорожного, автомобильного, морского и речного, авиационного и трубопроводного транспорта в развитии хозяйства; характеризовать основные виды транспорта; объяснять особенности развития различных видов транспорта; определять по карте страны, имеющие самые протяженные железные дороги и наибольшую густоту железнодорожной сети.*

*Урок отличается большим объемом новой информации (с темой «Транспорт», учащиеся знакомятся впервые), поэтому целесообразным будет использование на уроке схем или моделей, позволяющих отобразить большой объем информации в сжатой форме. Одним из таких средств обучения могут выступать логико-смысловые модели. Это образно-понятийные модели, представляющие знания в виде многомерной структуры, состоящей из двух компонентов: содержательного (смысловые элементы) и логического (порядок расположения смысловых элементов). Поскольку особенностью мышления современных учащихся выступает клиповое восприятие материала, то есть восприятие материала посредством короткого, яркого образа, воплощенного в форме картинки или схемы, то логико-смысловые модели помогают представить большой объем информации через многомерное смысловое пространство. Логико-смысловая модель – это представление информации через систему ключевых слов. Основными принципами построения логико-смысловых моделей являются: свернутость до ключевых слов, структурированность, логическая упорядоченность. Главное достоинство логико-смысловых моделей состоит в том, что алгоритмизация учебного материала усиливает не только наглядность, но и способствует развитию познавательной активности учащихся. Представленная разработка урока показывает возможность использования логико-смысловых моделей при большом объеме учебного материала.*

## **Урок по теме: «Транспорт»**

Тип урока: урок изучения нового материала

Цели урока:

I. Обучающая – планируется, что к окончанию урока учащихся будут знать понятие «Транспорт», иметь представление о роли железнодорожного, автомобильного, морского и речного, авиационного и трубопроводного транспорта в развитии хозяйства; особенности развития транспорта.

II. Развивающие – формирование умений характеризовать виды транспорта; объяснять особенности развития различных видов транспорта; определять по карте страны, имеющие самые протяженные железные дороги и наибольшую густоту железнодорожной сети; умений анализировать и систематизировать новый материал, работать с картографическими источниками информации;

III. Воспитательные – содействовать воспитанию положительного отношения к получению знаний и формированию коммуникативных навыков общения.

Задачи:

- изучить понятие «транспорт», особенности транспортной системы;
- способствовать формированию умений характеризовать виды транспорта; содействовать развитию умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли; анализировать и обобщать новую информацию, выделять главное, делать выводы; показывать на карте географические объекты;
- содействовать формированию умений работать в группе, уметь слушать и участвовать в диалоге

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый метод, исследовательский методы.

Формы организации деятельности на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная

Учебно-методическое обеспечение урока:

материалы, размещенные на национальном образовательном портале, политическая карта мира, карты атласа «География материков и стран», (с. 42-45), География. Страны и народы. 8 класс. Рабочая тетрадь, Авторы: Кольмакова Е. Г., Сарычева О. В., Шандроха А. Г.

Этапы урока:

I. Ориентировочно – мотивационный этап

Организация деятельности на уроке		Прогнозируемый результат
учителя	учащихся	
<p>1. Приветствует учащихся: наш урок начну сегодня с пожелания. Желая быть вам и себе тактичными на уроке. Тактичный человек всегда приветлив, любезен, готов оказать помощь другим. И уместна в данном случае фраза швейцарского мыслителя Иогана Лафатера: «Хочешь быть умным: научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестать говорить, когда больше нечего сказать».</p>	<p>Приветствуют учителя.</p>	<p>Психологическая готовность учащихся к работе на уроке;</p>
<p>2. Мотивирует деятельность учащихся через актуализацию знаний: какие виды деятельности включает производство транспортных средств в составе машиностроения? Что является их продукцией?</p>	<p>Выдвигают версии ответа; называют виды деятельности по производству транспортных средств и перечисляют транспортные средства как продукцию машиностроения.</p>	<p>концентрация внимания, активизация умственной деятельности;</p>
<p>3. Комментирует (анализирует) ответы учеников.</p>		
<p>4. Побуждает к совместному целеполаганию</p>	<p>Участвуют в целеполагании.</p>	<p>готовность к восприятию нового материала.</p>

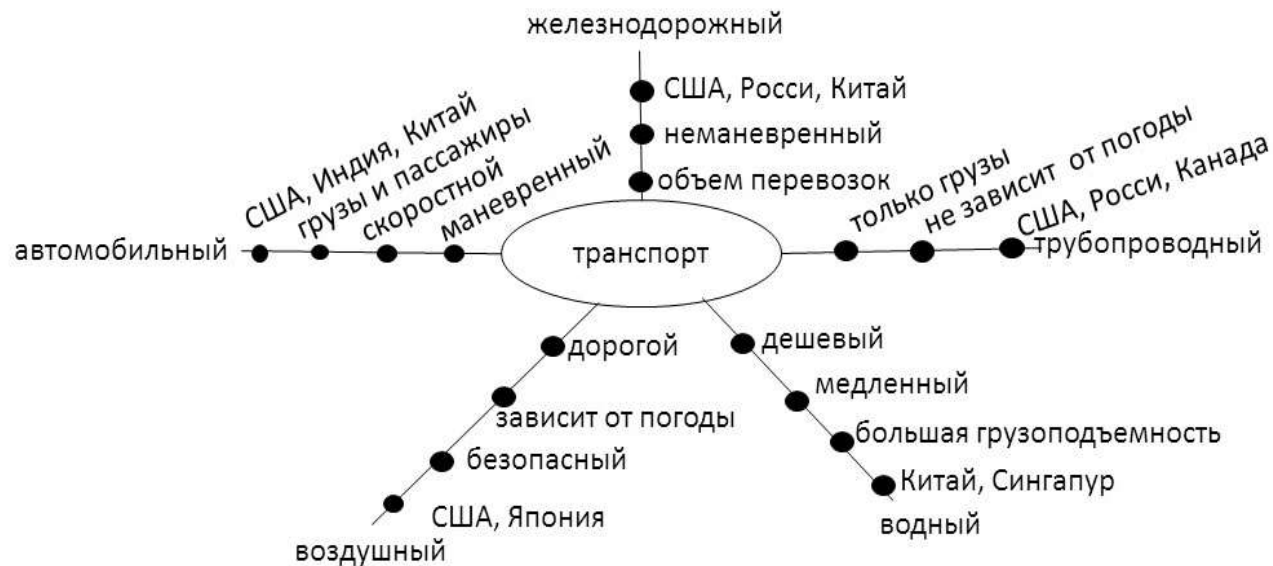
## II. Операционно-обучающий этап

Организация деятельности на уроке		Прогнозируемый результат
учителя	учащихся	
<p>1. Предлагает изучить понятие «Транспорт» и определить функции транспорта. Предлагает совместно составить схему «Транспортная система»</p>	<p>Изучают понятие транспорт, анализируют и запоминают определение понятия. выдвигают версии ответа</p> <p>Составляют схему</p>	<p>Первичное усвоение понятия «Транспорт»;</p> <p>учащиеся умеют формулировать понятие «транспорт», называют основные функции транспорта – перевозка грузов и пассажиров;</p>
<p>Примерный вариант схемы «Транспортная система»</p> <pre> graph TD     A[Транспортная система] --&gt; B[виды транспорта]     A --&gt; C[транспортные средства]     A --&gt; D[транспортная инфраструктура]     B --&gt; B1[сухопутный]     B --&gt; B2[водный]     B --&gt; B3[воздушный]     B1 --&gt; B1_1[автомобильный]     B1 --&gt; B1_2[железнодорожный]     B1 --&gt; B1_3[трубопроводный]     B2 --&gt; B2_1[речной]     B2 --&gt; B2_2[морской]     C --&gt; C1[грузовые]     C --&gt; C2[пассажирские]     D --&gt; D1[пути сообщения]     D --&gt; D2[моря, реки, каналы, озера]     D --&gt; D3[транспортные узлы]     D1 --&gt; D1_1[автостреды]     D1 --&gt; D1_2[железнодорожные пути]     D1 --&gt; D1_3[воздушный коридор]     D3 --&gt; D3_1[станции]     D3 --&gt; D3_2[вокзалы]     D3 --&gt; D3_3[аэропорты]     D3 --&gt; D3_4[морские и речные порты]     </pre> <p>На усмотрение учителя схема может быть дополнена</p>		

<p>2. Формирование умения характеризовать виды транспорта.</p> <p>Описывает автомобильный вид транспорта по предложенному плану: (план записан на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название вида транспорта, его преимущества;</li> <li>2) место и роль этого вида транспорта в мировом грузо - и пассажирообороте;</li> <li>3) страны с наибольшей протяженностью и густотой транспортных маршрутов.</li> <li>4) перспективы и проблемы развития данного вида транспорта.</li> </ol> <p><i>Примерный рассказ учителя (по предложенному плану)</i></p> <p>Автомобильный вид транспорта можно назвать транспортом XX века. Этот вид транспорта наиболее эффективен при перевозке грузов и пассажиров на небольшие и средние расстояния. Грузовой автомобильный транспорт производит перевозку срочных и малогабаритных грузов на сравнительно небольшие расстояния. Этому способствуют его высокая скорость и маневренность. На автомобилях можно доставлять грузы «от двери к двери» — осуществлять подвоз к железной дороге, пристаням, аэропортам, предприятиям. Пассажирский транспорт — основное средство передвижения пассажиров внутри города, в пригородах и на большие расстояния. Доля пассажирооборота автомобильного вида транспорта постоянно растет за счет увеличения личного автопарка. В последние годы роль в перевозках между городами и странами автомобильного вида транспорта постоянно увеличивается. Протяженность автомобильных дорог растет и уже превысила 32 млн км. Наибольшую протяженность</p>	<p>Анализируют предложенный план характеристики вида транспорта.</p> <p>Следят за реализацией учителем умения характеризовать автомобильный вид транспорта.</p>	<p>совершенствование понятия «Транспорт».</p> <p>Формирование умения характеризовать вид транспорта по предложенному плану</p>
--	---	--

<p>автомобильных дорог имеют США, Индия и Китай. Наибольшая густота сети автомобильных дорог характерна для стран Европы, прежде всего Германии, Франции и Великобритании.</p> <p>К недостаткам относятся недостаточная вместимость и влияние на окружающую среду. Автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения атмосферного воздуха в населенных пунктах. Выхлопные газы автомобилей способствуют образованию смога — смеси пыли, дыма, паров бензина. Следует отметить, что автомобильный транспорт дает около половины общего загрязнения воздуха в городах.</p>		
<p><b>Проведение физкультминуты.</b> Проводится «пальчиковая йога» <i>Как известно, на ладонях существуют множество точек, связанных с определенными частями тела. Выполняя несложную гимнастику руками, мы получим прилив сил, а при регулярных занятиях можно отлично поддерживать организм в тонусе:</i></p> <p>1. <i>Указательные пальцы рук соедините с подушечками больших, а остальные выпрямите, но не напрягайте. Это упражнение способствует успокоению, улучшает работу мозга.</i></p> <p>2. <i>Безымянный и большие пальцы обеих рук плотно прижмите друг к другу подушечками, остальные пальцы выпрямите. Помогает при стрессах и физической усталости.</i></p> <p>3. <i>Соедините подушечки мизинца, безымянного пальцев и большого с легким нажатием, а остальные пальцы свободно выпрямите. Помогает сохранить остроту зрения, полезна при усталости и истощении</i></p>		
<p>3. Организует работу в группах постоянного состава:</p> <p>1 группа - железнодорожный вид транспорта</p> <p>2 группа - трубопроводный вид транспорта</p> <p>3 группа - водный вид транспорта</p> <p>4 группа - воздушный вид транспорта</p>	<p>3. Работают в группах над формированием умения характеризовать вид транспорта по предложенному плану; отбирают нужную информацию с географической карты и электронном учебном пособии по теме (атлас География. Страны и народы. 8 класс, материалы электронного учебного пособия, параграф 27)</p> <p><i>(каждая группа характеризует свой вид транспорта по плану, предложенному учителем, затем результаты работы в группах представляют</i></p>	<p>Формирование умения характеризовать вид транспорта по предложенному плану. Формирование умений структурировать информацию, отбирать информацию с географической карты,</p>

	<p><i>в виде логико – смысловой модели. Таким образом идет заполнение модели по мере выступления групп)</i></p>	<p>представлять свой вариант ответа, работать в группе</p>
<p>Слушает и оценивает ответы учащихся. По ходу выступления групп, если необходимо, корректирует выступления учащихся.</p>	<p>Представляют умение характеризовать вид транспорта; заполняют логико – смысловую модель в своей тетради, на которой отражают отличительные черты каждого вида транспорта</p>	<p>Умение характеризовать вид транспорта, представить результат своей работы, умение вести диалог</p>



Примерный образец заполнения логико-смысловой модели

Развитие умения грамотно и четко вести записи в рабочей тетради

### III. Контрольно – коррекционный этап

Организация деятельности на уроке		Прогнозируемый результат
учителя	учащихся	
<p>1. Предлагает выполнить задания в рабочей тетради (География. Страны и народы. 8 класс. Рабочая тетрадь, Авторы: Кольмакова Е. Г., Сарычева О. В., Шандроха А. Г. ), стр 50 – 51,</p> <p>2. Осуществляет проверку работы учащихся с рабочей тетрадью фронтально и индивидуально.</p> <p>3. Оценивает работу учащихся, учитывая результативность работы в группах, выполненных заданий рабочей тетради и вопросов по теме:</p> <p>1) Какими видами транспорта вы воспользуетесь, чтобы добраться из Бобруйска в Нью-Йорк?</p> <p>2) Если автомобильный вид транспорта считается транспортом XX века, то какой вид транспорта будет транспортом XXI века?</p> <p>3) Почему лидирующая роль в структуре грузооборота принадлежит самому старому виду транспорта – морскому?</p>	<p>2. Выполняют задания в рабочей тетради (География. Страны и народы. 8 класс. Рабочая тетрадь, Авторы: Кольмакова Е. Г., Сарычева О. В., Шандроха А. Г. , стр 50 – 51)</p> <p>3. Предлагают варианты ответов, показывают уровень усвоения понятия «Транспорт», сформированности умения характеризовать вид транспорта</p>	<p>Опираясь на схемы в тетради рассуждают, правильно применяя понятие «Транспорт»; на основе плана умеют характеризовать основные виды транспорта.</p>

Этап определения и формулировки домашнего задания.

Домашнее задание: материалы, размещенные на национальном образовательном портале, параграф 26,

География. Страны и народы. 8 класс. Рабочая тетрадь, Авторы: Кольмакова Е. Г., Сарычева О. В., Шандроха А. Г. , стр 52- 53 (задание для любознательных)

Рефлексивный этап. Закончить предложение: наиболее значимой информацией, полученной на сегодняшнем уроке, для меня было...., полученные знания смогу применить...