

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Маркевич Ирина Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
государственного учреждения
образования «Гимназия № 22 г. Минска»

Чепелева Галина Михайловна,
учитель русского языка и литературы
государственного учреждения образования
«Гимназия № 22 г. Минска»

Современному информационному обществу необходима всесторонне развитая личность, ориентированная на успех, нацеленная на совершенствование себя и окружающего мира. Именно поэтому сегодня становится актуальным поиск приёмов и методов формирования у учащихся универсальных знаний, умений и навыков, которые необходимы человеку для успешного решения проблем в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, а также для успешной социализации в обществе.

«Каждый человек обязан заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной (но, разумеется, не единственный) способ интеллектуального развития – чтение», – утверждал Д. С. Лихачев. Сегодня, когда перед школой стоит задача воспитания личности с морально-этическими ценностями и критическим мышлением, очень важно учить подрастающее поколение читать вдумчиво и осмысленно, то есть совершенствовать читательскую грамотность учащихся.

Читательская грамотность предполагает понимание текста, быстрое нахождение требуемых фактов, использование словаря при наличии незнакомых слов (а при его отсутствии – умение понимать новое слово из контекста), способность распространять и сжимать информацию текста (например, подробное изложение или составление тезисов), умение делать выводы по предложенному тексту, использовать личный опыт, знания, культурные представления для его понимания и запоминания.

Чтение – сложный вид деятельности, включающий в себя ориентирование в потоках информации, восприятие и понимание смысла текста, его осмысление, а также последующее использование прочитанного в повседневной жизни, учебной и профессиональной деятельности для достижения собственных целей.

В последние годы все чаще заметен недостаточный уровень читательской грамотности обучающихся. Как правило, эту проблему объясняют снижением уровня читательской культуры, происходящим оттого, что большинство подростков книге предпочитают компьютерные игры, общение в виртуальном пространстве, а также отсутствием у ряда учителей педагогических навыков в моделировании ситуаций, требующих от учащихся читательской активности. Между тем невысокий уровень развития читательской грамотности может иметь серьезные негативные последствия: отсутствие умения «вчитываться» в текст, понимать его приводит к снижению результатов учебной деятельности.

Совершенствуя читательскую грамотность учащихся, мы воспитываем думающего, интеллектуально развитого человека, который способен не только воспринимать написанный текст, но и видеть его глубокий смысл, критически оценивать содержание прочитанного, соотносить его с личным опытом.

Результаты мониторинга читательской грамотности учащихся, целью которого была проверка сформированности умения видеть в тексте информацию, заданную в явном и неявном виде, умения определять практическую значимость информации, данной в тексте, результаты анкетирования учащихся выявили недостаточно высокий уровень сформированности их читательской грамотности, что побудило искать эффективные способы работы с текстом на учебных занятиях. (в целом по сформированности читательских умений учащиеся находятся на среднем и достаточном уровнях, 36% учащихся испытывают затруднения при работе с текстовой информацией)

Анкетирование педагогов показало необходимость совместной работы педагогов, направленной на развитие читательской грамотности учащихся. (60% педагогов часто работают над формированием читательской грамотности учащихся в процессе обучения своему учебному предмету, 53 % – иногда, по мере необходимости. Самые большие показатели по ответу «часто» были получены от учителей белорусской и русской литературы (100% педагогов), иностранного языка (60%), истории и географии (50 %)).

Деятельность по совершенствованию навыков работы с текстом на учебных занятиях предполагает работу как с педагогами, так и с учащимися.

Цель работы с педагогами – повышение их методической культуры. Для достижения поставленной цели проведены семинары-практикумы «Читательская грамотность учащихся как основа развития их интеллектуальных способностей», «Формирование читательской грамотности учащихся в системе работы педагога», целью которых была разработка методических рекомендаций по работе с текстом на учебных занятиях, систематизация дидактических

заданий для работы с текстом. Итогом такой работы стали разработанные универсальные дидактические задания для работы с текстом на учебном занятии: представлены 3 группы заданий (задания, направленные на поиск информации и её понимание; преобразование и интерпретацию информации; оценку информации); задания систематизированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, при этом видно, как с появлением новых заданий при переходе из одной возрастной группы к другой задания усложняются, но при этом не уходят на второй план задания, с которыми учащиеся уже работали. (Таблица 1)

Например, в процессе работы с текстом в 9 классе на этапе поиска информации и её понимания учитель предлагает учащимся найти информацию, заданную в тексте в явном виде (это задание, которое учащиеся выполняют с 5 класса), сформулировать проблему, описанную в тексте (задание, предлагаемое учащимся с 6 – 7 класса), выделить противоречивую, недостоверную информацию (задание, с которым учащиеся работают в 8 – 9 классах). На этапе работы с текстом, направленной на преобразование и интерпретацию информации, учащиеся выполняют, например, следующие задания: пересказать текст (по плану; по ключевым словам; подробно, сжато, выборочно) (задание, выполняемое с 5 класса), преобразовать информацию из одного вида знаковой системы в другой: передать информацию текста в виде схемы, таблицы, кластера, алгоритма и наоборот (задание, предлагаемое учащимся с 6 – 7 класса), составить аннотацию, конспект, презентацию (задание, с которым учащиеся работают в 8 – 9 классах). На этапе оценки информации девятиклассники не только оценивают информацию, представленную в тексте, с точки зрения полезности для жизни (это они делали уже в 5 классе), связывают информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников (этому учащиеся научились в 6 – 7 классах), но и в ходе анализа текста приводят доказательства из других областей жизни, из других источников.

Кроме того, составлена сводная таблица «Приёмы, алгоритмы, стратегии работы с текстом» (Таблица 2), в которой систематизированы приёмы, алгоритмы и стратегии предтекстовой, текстовой (поиск информации и её понимание) и послетекстовой работы (преобразование и интерпретация информации, оценка информации), а также определено, на каком этапе работы с текстом они могут быть использованы. Например, стратегия «Чтение с остановками» может быть использована и на этапе предтекстовой работы, и на этапе послетекстовой работы, стратегия «Круг чтения» эффективна на этапах текстовой и послетекстовой работы.

Разработанные педагогами материалы используются при проведении учебных занятий в 5 – 9 классах, а также во внеурочной деятельности с целью совершенствования навыков работы с текстом. Работа с текстом на занятиях носит комплексный характер: учащиеся выполняют задания, предполагающие поиск информации и её понимание, преобразование и интерпретацию информации, оценку информации. В ходе работы педагог может использовать

различные приёмы, алгоритмы, стратегии работы с текстом, направленные на организацию предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы.

Результаты деятельности учащихся ежегодно проверяются в ходе проведения мониторинга читательской грамотности учащихся 5 – 9 классов, а также в процессе анализа результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам учебного плана гимназии, результатов проведения выпускных экзаменов по завершении обучения и воспитания на второй ступени общего среднего образования.

Таблица 1

Универсальные дидактические задания для работы с текстом на учебном занятии

Формируемые умения и навыки	Планируемый образовательный результат	Задания	5 класс	6 – 7 класс	8 – 9 класс	
Поиск информации и понимание						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять тему и основную мысль ✓ давать заглавие тексту ✓ находить и извлекать информацию из текста ✓ давать ответы на вопросы ✓ работать с отдельными синтаксическими единицами ✓ правильно и осмысленно читать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулирует тему и основную мысль текста ✓ находит в тексте ответы на поставленные вопросы ✓ находит информацию, заданную в явном виде ✓ формулирует проблему текста ✓ выделяет в тексте второстепенную, противоречивую, недостоверную информацию 	Определить главную тему текста	+	+	+	
		Сформулировать основную мысль текста	+	+	+	
		Озаглавить текст	+	+	+	
		Ответить на вопросы по тексту словами из текста	+	+	+	
		Продолжить высказывание словами из текста	+	+	+	
		Найти информацию, факты, заданные в тексте в явном виде	+	+	+	
		Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых может быть использована информация из текста	+	+	+	
		Сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста		+	+	
		Сформулировать проблему, описанную в тексте		+	+	
		Выделить информацию, имеющую принципиальное значение для решения проблемы		+	+	
		Выделить в тексте второстепенную информацию				+
		Выделить противоречивую, недостоверную информацию				+
Преобразование и интерпретация информации						
✓ формулировать	✓ составляет план текста	Сформулировать вопросы по тексту	+	+	+	

<p>вопросы</p> <p>✓ составлять план текста</p> <p>✓ пересказывать текст</p> <p>✓ анализировать информацию</p> <p>✓ сопоставлять, обобщать и систематизировать материал</p> <p>✓ выполнять творческие задания</p>	<p>✓ задаёт вопросы по тексту</p> <p>✓ пересказывает текст в соответствии с поставленной задачей</p> <p>✓ работает с различными формами представления информации (текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей, графиком)</p> <p>✓ переводит информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот</p> <p>✓ создаёт собственные тексты</p>	Сформулировать простые выводы на основе текста	+	+	+
		Выделить составные части текста, составить план текста	+	+	+
		Пересказать текст (по плану; по ключевым словам; подробно, сжато, выборочно)	+	+	+
		Преобразовать информацию из одного вида знаковой системы в другой: передать информацию текста в виде схемы, таблицы, кластера, алгоритма и наоборот		+	+
		Найти информацию, факты, заданные в неявном виде		+	+
		Сопоставить иллюстративного материала с информацией, представленной в тексте		+	+
		Выделить общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию			+
		Вычленив содержащиеся в тексте основные события и установить их последовательность; упорядочить информацию по заданному основанию			+
		Проанализировать структуру текста и его выразительные средства			+
Составить аннотацию, конспект, презентацию					+
Оценка информации					
<p>✓ критически оценивать информацию</p> <p>✓ применять изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях</p>	<p>✓ на основе сравнения, обобщения, систематизации, классификации материала делает аргументированные выводы</p> <p>✓ составляет на основе текста монологическое высказывание в контексте поставленного вопроса</p>	Оценить информацию, представленную в тексте, с точки зрения полезности для жизни	+	+	+
		Обосновать суждение на основе текста: найти в тексте пример, доказывающий утверждение	+	+	+
		Сравнить объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака		+	+
		Подтвердить своё мнение выдержками из текста		+	+
		Связать информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников		+	+
		Анализируя текст, привести доказательства из других областей жизни, из других источников			+
Самостоятельно обосновать суждение: построить					+

✓ использует различные источники информации для составления собственных текстов ✓ ищет и критически оценивает информацию	самостоятельное рассуждение; самостоятельно подобрать аргументы для обоснования своей позиции			
	Оценить утверждения, данные в тексте, исходя из своих представлений о мире			+
	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта оценить достоверность имеющейся информации, обнаружить недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов			+

Таблица 2

Приёмы, алгоритмы, стратегии работы с текстом

Приём, алгоритм, стратегия работы с текстом	Предтекстовая работа	Текстовая работа	Послетекстовая работа	
		Поиск информации и понимание	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
Таблица «З-Х-У»	+	+		+
Стратегия «Чтение с остановками»	+		+	+
Прогноз и впечатление	+			+
Поставь проблему, предложи решение	+	+		+
Приём «Учимся сообща»	+	+	+	
Алгоритм выявления логической структуры текста		+		
Чтение с пометками		+		+
Чтение с вопросами		+	+	
Чтение с обсуждением		+		+
Логико-смысловая модель		+	+	
Пирамида фактов		+	+	

Сводная таблица		+	+	
Синквейн		+		+
Приём «Двойной дневник»		+		+
Приём «Найди аргумент»		+		+
Шпаргалка		+	+	
Карта осмысления и запоминания		+	+	+
Стратегия «Круг чтения»		+	+	+
Стратегия «Шесть шляп»		+	+	+
Карта межпредметных связей		+	+	+
Приём «Мудрые совы»		+	+	+